

Календарно-тематическое планирование по математике

Класс: 4

Количество часов: всего-136 часов, в неделю - 4 часа

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по математике, и авторских программ В. Н. Рудницкой, Т. В. Юдачёвой; Математика:4 класс–М: Вентана-Граф.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника по математике 4 класса общеобразовательных учреждений // авторы-составители В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва М: Вентана-Граф., 2018 (Начальная школа XXI века)

Учебно - тематический план

Содержание курса математики представлено в программе в виде шести разделов.

Примечание: авторы программы для общеобразовательных школ по математике В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. (рекомендовано Министерством образования и науки РФ) предоставляют учителю право самому распределять время на программные темы того или иного класса, учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, а также значимость материала для формирования, так как разные коллективы по – разному подготовлены к восприятию нового. В планировании предусмотрены различные виды обучающихся и контрольных работ: тестовые работы, математические диктанты, контрольные работы. Количество контрольных работ представлено в планировании в соответствии с программными требованиями.

№п/п	Наименование раздела	Кол-во час
1	Число и счёт	7
2	Арифметические действия в пределах 100 и их свойства	67
3	Величины	11
4	Работа с текстовыми задачами	16
5	Геометрические понятия	26
6	Повторение	9
	Итого	136

Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс (всего-136 часов, в неделю – 4 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты. УУД			Календарные сроки		Примечание
			Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	Фактич.	
1.	Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа.	1ч	Понимать, что такое десятичная система. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения).	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог.	Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению.			
2.	Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел.	1ч	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Называть любое следующее (предыдущее) при	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.			

			счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке.					
3.	Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.	1ч	Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Правильно записывать числа в римской системе.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.			
4.	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.	1ч	Называть классы и разряды многозначного числа, а также читать и записывать многозначные числа в пределах миллиарда. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Работать в информационной среде. Владеть основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушать собеседника, вести диалог.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
5.	Способ чтения многозначного числа. Представление	1ч	Читать любое многозначное число. Называть любое следующее	Выполняет учебные действия в разных формах (практические	Готовность использовать получаемую математическую			

	многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.		(предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке.	работы, работа с моделями). Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.			
6.	Запись многозначных чисел цифрами.	1ч	Владеть нумерацией многозначных чисел. Записывать под диктовку многозначные числа на основе их разрядного состава. Называть классы и разряды многозначного числа. Анализировать структуру составного числового выражения.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.			
7.	Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения.	1ч	Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Поразрядно сравнивать многозначные числа. Запись результатов сравнения. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения).	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.			
8.	Сравнение многозначных	1ч	Называть любое следующее	Адекватное оценивание	Способность преодолевать			

	чисел. Решение примеров.		(предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	результатов своей деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
9.	Проверочная работа по теме «Нумерация многозначных чисел». Сравнение многозначных чисел. Решение задач.	1ч	Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
10.	Сложение многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел. Устные алгоритмы сложения.	1ч	Приём поразрядного сложения многозначных чисел. Выполнять действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Делает выводы на основе анализа предьявленного банка данных.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в			

			арифметических действий. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	повседневной жизни.			
11.	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы сложения.	1ч	Анализировать, применять письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.			
12.	Проверка правильности выполнения сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых.	1ч	Воспроизводить устные приемы сложения в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.			
13.	Вычитание многозначных чисел. Устные и письменные	1ч	Воспроизводить устные приемы вычитания в случаях, сводимых к действиям	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать			

	приемы вычитания многозначных чисел. Устные алгоритмы вычитания.		в пределах сотни. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	моделями). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	трудности.			
14.	Контрольная работа (входной контроль)	1ч	Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализирует выполнение работы. Адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			

15.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1ч	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.			
16.	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания.	1ч	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Анализировать структуру составного числового выражения.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.			
17.	Проверка правильности выполнения вычитания. Закрепление изученного материала.	1ч	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Воспроизводить письменные алгоритмы	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			

			выполнения арифметических действий с многозначными числами.					
18.	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	1ч	Работать самостоятельно. Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализирует выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
19.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Построение многоугольников.	1ч	Строить прямоугольник с данными длинами сторон с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге. Строить квадрат с данной	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.			

			<p>длиной стороны. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.</p>	сrede.				
20.	<p>Построение прямоугольника.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p>	1ч	<p>Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.</p>	<p>Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p>	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.			
21.	<p>Скорость равномерного прямолинейного движения.</p>	1ч	<p>Понимать, что такое скорость равномерного прямолинейного движения. Приводить примеры. Моделировать</p>	<p>Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее</p>	<p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>			

			процесс. Решать учебные и практические задачи.	эффективный способ достижения результата.				
22.	Единицы скорости: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.	1ч	Называть единицы скорости: километр в час, километр в минуту километр в секунду, метр в минуту, метр в секунду, читать их обозначения: км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с. Читать значения величин.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.			
23.	Закрепление по теме «Скорость»	1ч	Анализировать структуру составного числового выражения. Понимать, что спидометр – это прибор для измерения скорости, считывать информацию со шкалы спидометра. Вычислять скорость по данным пути и времени движения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.			
24.	Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле $v = S : t$	1ч	Правила для нахождения пути и времени движения тела. Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. Формулы: $v = S : t$, $S = V \cdot t$, $t = S : V$.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Делает выводы на основе анализа	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			

				предъявленного банка данных.				
25.	Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле $S = v \cdot t$	1ч	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.			
26.	Контрольная работа за первую четверть.	1ч	Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
27.	Работа над ошибками,	1ч	Контролировать свою деятельность:	Понимает и принимает	Способность к самоорганизованно			

	допущенными в контрольной работе.		проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	сти. Способность преодолевать трудности.			
28.	Задачи на движение. Вычисление времени по формуле $t = S : v$	1ч	Анализировать задачу, устанавливая зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам наблюдений и опытов. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.			
29.	Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Проверочная работа по теме «Задачи на движение».	1ч	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении).	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			

				условиями её выполнения.				
30.	Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2,3).	1ч	Иметь представление о координатном угле; оси координат Ох и Оу, начале координат, координатах точки. Называть координаты данной точки. Строить точку с указанными координатами.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
31.	Построение точки с указанными координатами. Практическая работа.	1ч	Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.			
32.	Проверочная работа по теме «Координатный угол».	1ч	Называть координаты точек, отмеченных в координатном углу. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки.	Выполнять учебные действия в разных формах (работа с моделями). Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			

				условиями её выполнения.				
33.	Графики , диаграммы.	1ч	<p>Читать и строить простейшие диаграммы и графики.</p> <p>Читать несложные готовые таблицы.</p> <p>Заполнять несложные готовые таблицы.</p> <p>Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.</p>	<p>Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез).</p> <p>Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p>	Способность к самоорганизованности.			
34.	<p>Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм.</p> <p>Практическая работа.</p>	1ч	<p>Читать несложные готовые таблицы.</p> <p>Заполнять несложные готовые таблицы.</p> <p>Читать информацию, представленную на графике.</p> <p>Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.</p>	<p>Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>			
35.	Переместительное свойство сложения.	1ч	<p>Называть и формулировать переместительное свойство сложения.</p> <p>Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с многозначными числами в пределах миллиона, используя</p>	<p>Адекватно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			

			письменные приёмы вычислений.	условиями её выполнения.				
36.	Переместительное свойство умножения.	1ч	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
37.	Сочетательные свойства сложения.	1ч	Называть и формулировать переместительное свойство умножения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в п.жизни.			
38.	Сочетательные свойства умножения.	1ч	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры	Работает в информационной среде. Активно использует математическую речь для решения	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного			

			арифметических действий, обладающих общими свойствами.	разнообразных коммуникативных задач.	сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.			
39.	Сочетательные свойства сложения и умножения.	1ч	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
40.	Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.	1ч	Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Рассматривать многогранник как пространственную фигуру.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
41.	Распределительные свойства умножения.	1ч	Называть и формулировать распределительные свойства умножения относительно сложения и	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			

			относительно вычитания.					
42.	Сочетательные свойства сложения и умножения.	1ч	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Называть пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр).	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
43.	Изображение многоугольников на чертежах, обозначение их буквами.	1ч	Называть пространственную фигуру, изображенную на чертеже. Находить и показывать грани, вершины, ребра многогранника. Показывать на чертеже видимые и невидимые элементы многогранника. Обозначать многогранник буквами латинского алфавита. Изготавливать модели различных видов многогранника. Анализировать	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			

			структуру составного числового выражения.					
44.	Контрольная работа по теме «Свойства арифметических действий».	1ч	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математич. проблем.			
45.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Умножение на 1000, 10000, ...	1ч	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.			
46.	Закрепление по теме «Умножение на 1000, 10000, 100000»	1ч	Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в	Активно использует математическую речь для решения	Владение коммуникативными умениями с целью реализации			

			<p>процессе выполнения практических упражнений. Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений.</p>	<p>разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).</p>	<p>возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>			
47.	<p>Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Примеры развёрток пространственных геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на чертежах.</p>	1ч	<p>Иметь представление о прямоугольном параллелепипеде. Понимать, что куб – это прямоугольный параллелепипед. Находить и показывать грани, вершины, рёбра прямоугольного параллелепипеда. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.</p>	<p>Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.</p>	<p>Способность к самоорганизованности.</p>			
48.	<p>Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.</p>	1ч	<p>Решать задачи, сравнивать выражения, выполнять табличные</p>	<p>Понимает причины успешной/ неуспешной</p>	<p>Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными</p>			

	Практическая работа. Склеивание моделей многогранников по их разверткам.		вычисления. Строить развёртку куба. Изобразить прямоугольный параллелепипед (куб) на чертеже. Выполнять развёртку прямоугольного параллелепипеда (куба). Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.	учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	умениями.			
49.	Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц.	1ч	Называть единицы массы. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Работает в информационной среде. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.			
50.	Соотношения между единицами массы: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг.	1ч	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Знать соотношения между единицами массы: 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1000 кг. Вычислять значения числовых	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.			

			выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	окружающего мира (обобщение).				
51.	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях. Понятие о скорости сближения (удаления).	1ч	Называть единицы скорости, времени, длины. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение двух тел в противоположных направлениях: 1) из одной точки, 2) из двух точек (в случаях, когда тела удаляются друг от друга). Вычисление расстояний между движущимися телами через данные промежутки времени.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
52.	Задачи на движение в противоположных направлениях (из одного или из двух пунктов) и их решение.	1ч	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Моделировать разные виды совместного	Работает в информационной среде. Самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Устанавливает	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			

			движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.	причинно-следственные связи.				
53.	Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление.	1ч	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Слушает собеседника, ведет диалог. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Способность доводить начатую работу до ее завершения.			
54.	Пирамида. Разные виды пирамид (треугольная, четырехугольная, пятиугольная и др.).	1ч	Понимать пирамиду как пространственную фигуру. Находить вершину, основание, грани и ребра пирамиды. Находить изображение пирамиды на чертеже. Изготавливать развёртку пирамиды. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду. Воспроизводить способы построения	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			

			отрезка с помощью линейки.					
55.	Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. <i>Математический диктант.</i>	1ч	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Называть пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр).	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.			
56.	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение.	1ч	Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел).	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
57.	Задачи на разные	1ч	Анализировать	Понимает и	Способность			

	виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение.		характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел).	принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
58.	Контрольная работа за вторую четверть.	1ч	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.			
59.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1ч	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Контролировать свою деятельность:	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного			

			<p>проверять правильность вычислений изученными способами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.</p>	<p>оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Делать выводы на основе анализа банка данных.</p>	<p>сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>			
60.	<p>Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение.</p>		<p>Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел).</p>	<p>Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.</p>	<p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>			
61.	<p>Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из</p>	1ч	<p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять</p>	<p>Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в</p>	<p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>			

	одного или из двух пунктов – и их решение. Закрепление.		количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	информационной среде.				
62.	Проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях».	1ч	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.	Прогнозирует результаты вычислений; контролирует свою деятельность: проверяет правильность выполнения вычислений изученными способами.	Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
63.	Умножение многозначного числа на однозначное. Несложные устные вычисления с многозначными числами.	1ч	Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число. Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.			
64.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на	1ч	Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей			

	однозначное.		практических упражнений. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.	деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.			
65.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	1ч	Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число. Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксирует результаты разными способами; сравнивает и обобщает информацию.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
66.	Умножение многозначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.	1ч	Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических	Использует знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Различает способ и результат действия; контролирует процесс и результаты деятельности. Высказывает своё	Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			

			действий.	предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.				
67.	Умножение многозначного числа на двузначное.	1ч	Письменный алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Понимает причины успешной/ неуспешной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
68.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	1ч	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
69.	Письменные алгоритмы умножения	1ч	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между	Выполняет учебные действия в разных формах	Владение коммуникативными умениями с целью			

	многочисленных чисел на двузначное.		величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	(работа с моделями). Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.			
70.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	1ч	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
71.	Умножение многозначного числа на двузначное. Самостоятельная работа.	1ч	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.			
72.	Умножение многозначного числа на	1ч	Выводить письменный алгоритм умножения	Понимает и принимает учебную задачу,	Владение коммуникативными умениями с целью			

	трехзначное.		многозначного числа на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.			
73.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	1ч	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.			
74.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	1ч	Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений. Оценивать правильность хода	Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.			

			решения и реальность ответа на вопрос задачи.					
75.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	1ч	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	Понимает и принимает учебную задачу, осуществляет поиск и находит способы ее решения. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Владение коммуникативными умениями. Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
76.	Умножение многозначного числа на трехзначное. <i>Самостоятельная работа.</i> Решение задач.	1ч	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
77.	Контрольная работа по теме: «Письменные приемы умножения чисел».	1ч	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя	Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при			

			изученные приемы.	знаково-символических средств. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.			
78.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса.	1ч	Понимать конус как пространственную фигуру, его отличие от пирамиды. Находить и показывать вершину, основание и боковую поверхность конуса. Находить изображение конуса на чертеже. Выполнять развёртку конуса. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
79.	Практическая работа. Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.	1ч	Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр).	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
80.	Задачи на разные виды движения	1ч	Моделировать разные виды совместного	Владеет основными	Владение коммуникативными			

	двух тел в одном направлении.		движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Движение двух тел в одном направлении: 1) из одной точки, 2) из двух точек. Решение задач. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	методами познания окружающего мира (моделирование). Составляет план действий. Выполняет операцию контроля. Оценивает работу по заданному критерию.	умениями.			
81.	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.	1ч	Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи.	Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
82.	Задачи на разные виды движения двух тел. Самостоятельная работа.	1ч	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок	Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения. Комментирует свои действия. Моделирует	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			

			действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	содержащиеся в тексте данные. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств.				
83.	Задачи на разные виды движения двух тел. Более сложные случаи.	1ч	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Комментирует свои действия. Распределяет работу в группе.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.			
84.	Истинные и ложные высказывания.	1ч	Истинные и ложные высказывания. Значения высказываний: И (истина), Л (ложь). Образование составного высказывания с помощью логической связки «неверно, что...» и определение его истинности.	Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Комментирует свои действия. Работает в паре.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.			
85.	Высказывания со словами «неверно, что...»	1ч	Приводить примеры истинных и ложных высказываний.	Понимает причины успешной/	Заинтересованность в расширении и углублении			

			<p>Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.</p>	<p>неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.</p>	<p>получаемых математических знаний.</p>			
86.	<p>Истинные и ложные высказывания. Закрепление.</p>	1ч	<p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.</p>	<p>Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>			
87.	<p>Составные высказывания.</p>	1ч	<p>Образовывать составные высказывания с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...» и определять их истинность. Вычислять значения числовых выражений,</p>	<p>Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Постановка и формулирование проблемы,</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном</p>			

			содержащих не более шести арифметических действий.	создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	обсуждении математических проблем.			
88.	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или» и их истинность.	1ч	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать структуру составного числового выражения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
89.	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их		Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более	Выполняет учебные действия в разных формах: практические работы, работа с моделями и др.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических			

	истинность.		шесть арифметических действий.		знаний.			
90.	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность. <i>Математический диктант.</i>	1ч	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Конструировать составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что». Приводить примеры истинных и ложных высказываний.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.			
91.	Контрольная работа по теме «Высказывания».		Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Прогнозирует результаты вычислений; контролирует свою деятельность: проверяет правильность выполнения вычислений изученными способами.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
92.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1ч	Решать комбинаторные задачи способом перебора возможных вариантов	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и			

	Задачи на перебор вариантов. Наблюдение.		расстановки или расположения предметов в соответствии с условиями задач. Составлять таблицы.	решения. Работает в информационной среде.	углублении получаемых математических знаний.			
93.	Решение логических задач перебором возможных вариантов.	1ч	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
94.	Решение более сложных логических задач перебором возможных вариантов. Самостоятельная работа.	1ч	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.			
95.	Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв.	1ч	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Анализирует свои действия и	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.			

			<p>для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> <p>Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.</p>	управляет ими.				
96.	Деление суммы на число. Решение задач.	1ч	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа. Анализировать структуру составного числового выражения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.			
97.	Деление на 1000, 10000, ... Отработка приема вычисления.	1ч	Упрощать вычисления в случаях вида: $6\ 000 : 1\ 200$ на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.			
98.	Деление на 1000, 10000, ... Решение задач.	1ч	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Постановка и формулирование проблемы, создание	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			

			<p>Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.</p>	<p>алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>				
99.	<p>Контрольная работа за третью четверть.</p>	1ч	<p>Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел). Выполнять четыре арифметических действия с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений.</p>	<p>Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.</p>	<p>Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.</p>			
100.	<p>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Масштабы географических карт.</p>	1ч	<p>Сравнивать величины, выраженные в разных единицах. Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Понимать, что такое масштабы географических карт. Решение задач, связанных с масштабом.</p>	<p>Ставит и формулирует проблему, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Ищет и выделяет необходимую информацию. Контролирует и оценивает</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>			

				процесс и результат деятельности.				
101.	Обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв.	1ч	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Контролирует свою деятельность: обнаруживает и устраняет ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.			
102.	Цилиндр.	1ч	Понимать цилиндр как пространственную фигуру. Находить и показывать основания и боковую поверхность цилиндра. Изображать цилиндр на плоскости.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.			
103.	Практическая работа. Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры,	1ч	Выполнять развёртку цилиндра. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее			

	имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.		пирамиду.	деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	завершения.			
104.	Деление на однозначное число. Несложные устные вычисления с многозначными числами.	1ч	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами: письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.			
105.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.	1ч	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			

			действий.					
106.	Деление на двузначное число.	1ч	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). Собирают требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.			
107.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.	1ч	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
108.	Способы проверки правильности	1ч	Выполнять вычисления и делать	Планирует, контролирует и	Способность преодолевать			

	результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).		проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения.	оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
109.	Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».	1ч	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами можно успешно справиться самостоятельно.			
110.	Деление на трехзначное число.	1ч	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначные, опираясь на знание алгоритмов	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			

			письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.				
111.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.	1ч	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.			
112.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число. Закрепление приема.	1ч	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Анализировать структуру составного числового выражения.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.			

113.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	1ч	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать задачу, устанавливая зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Работать в информационной среде. Создавать модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
114.	Контрольная работа по теме : «Деление на трехзначное число»	1ч	Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений. Решать	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			

			арифметические задачи разных видов (содержащие зависимость: между ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении).					
115.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1ч	Выводить письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. Использовать алгоритм письменного деления на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.			
116.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1ч	Решать практические задачи, связанные с делением отрезка на равные части, с использованием циркуля и линейки. Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). Контролировать свою	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах.			

			отрезка с помощью линейки.	деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.				
117.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	1ч	Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
118.	Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$	1ч	Различать числовое и буквенное равенства. Применять правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса			

			множителя, уменьшаемого и делимого). Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	определения, законы арифметических действий).	при работе в парах.			
119.	Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.	1ч	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
120.	Составление буквенных равенств.	1ч	Различать числовое и буквенное равенства. Вычислять значения	Планирует, контролирует и оценивает	Готовность использовать полученную			

			<p>числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. Анализировать структуру составного числового выражения.</p>	<p>учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p>	<p>математическую подготовку при итоговой диагностике.</p>			
121.	<p>Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.</p>	1ч	<p>Анализировать задачу, устанавливая зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.</p>	<p>Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p>	<p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>			
122.	<p>Угол и его обозначение. Проверочная работа по теме «Решение задач».</p>	1ч	<p>Изображать угол и обозначать его буквами латинского алфавита. Читать обозначения углов.</p>	<p>Владеет основными методами познания окружающего</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей</p>			

			Находить и показывать вершину и стороны угла. Различать виды углов. Сравнить углы способом наложения, используя модели.	мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.			
123.	Практическая работа. Сравнение углов наложением. Математический диктант.	1ч	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Различать виды углов и виды треугольников. Сравнить величины, выраженные в разных единицах.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.			
124.	Виды углов.	1ч	Классифицировать углы: острый, прямой, тупой. Различать виды углов и виды треугольников. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
125.	Проверочная работа по теме «Угол и его обозначение».	1ч	Различать виды углов и виды треугольников. Формулировать	Выполняет учебные действия в разных формах (практические	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными			

			свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Сравнить углы способом наложения, используя модели.	работы, работа с моделями и др.).	умениями.			
126.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$. Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.	1ч	Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (второго слагаемого, второго множителя, вычитаемого и делителя). Анализировать структуру составного числового выражения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.			
127.	Проверочная работа по теме «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий».	1ч	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.			

128.	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	1ч	Различать числовое и буквенное равенства. Анализировать задачу, устанавливая зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Находит и выделяет необходимую информацию; анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
129.	Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).	1ч	Различать виды углов и виды треугольников: 1) по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); 2) по длинам сторон (разносторонний, равносторонний, равнобедренный).	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
130.	Контрольная работа за четвертую четверть.	1ч	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			

			арифметических действий.					
131.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Виды треугольников .	1ч	Различать виды углов и виды треугольников: 1) по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); 2) по длинам сторон (разносторонний, равносторонний, равнобедренный).	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
132.	Точное и приближенное значение величины. Запись приближённых значений величин с использованием знака \approx ($AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $v \approx 200$ км/ч).	1ч	Иметь представление о точности измерений. Понятие о точности измерений и её оценке. Источники ошибок при измерении величин. Понятие о приближённых значениях величины (с недостатком, с избытком). Запись результатов измерения с использованием знака (пример: $AB \sim 4$ см). Оценивать точность измерений.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
133.	Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.	1ч	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Иметь	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия;	Готовность использовать полученную математическую подготовку при			

			представление о точности измерений. Читать значения величин. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых единицах. Оценивать точность измерений.	определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	итоговой диагностике.			
134.	Контрольная работа по темам: «Умножение и деление многозначных чисел. Площадь и периметр прямоугольника».	1ч	Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении).	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
135.	Работа над ошибками,	1ч	Воспроизводить способы построения	Планирует, контролирует и	Способность преодолевать			

	<p>допущенными в контрольной работе.</p> <p>Построение отрезка, равного данному.</p>		<p>отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки. Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (без использования шкалы). Задачи на нахождение длины ломаной и периметра многоугольника.</p>	<p>оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>			
136.	<p>Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).</p>	1ч	<p>Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.</p>	<p>Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с</p>	<p>Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.</p>			

				достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--