Пояснительная записка к рабочей программе по ОБЖ 10 класс

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 классов общеобразовательных учреждений (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев), напечатанной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности. 1–11 классы» / под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение).

Предлагаемая примерная учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для обеспечения базового уровня подготовки учащихся в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования с учѐтом перспектив развития содержания образования в области безопасности жизнедеятельности.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Место предмета в учебном плане

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе - 35 часов (1 час в неделю).

Основные разделы:

1. Безопасность и защита человека в опасных чрезвычайных ситуациях
2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
3. Основы военной службы

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения ОБЖ на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и

факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; - предназначение, структуру и задачи РСЧС; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; - правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

Уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть

навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи; - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс (35 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля.	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт.
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Раздел 1 Безопасность **и** защита человека **в** опасных чрезвычайных **ситуациях (13 ч)** **Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни,** и **правила безопасного поведения (6 ч)**										
1	Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Правила ориентирования на местности, движения по азимуту. Правила обеспечения водой, питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня	*Знать* об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них. *Уметь* назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях	**Практическая работа** «Ориентирование на местности» (20 мин)	Цели и задачи курса ОБЖ текущем году			
2	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера	1	Комбинированный	Возможные ситуации при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах	*Знать* правила поведения в криминогенных ситуациях. *Уметь* объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера	Решение ситуационных задач	Терроризм: основные понятия и признаки. Правовые основы борьбы с терроризмом.	§1.2		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и т. д.	*Использовать приобретенные навыки* безопасного поведения и приемы самозащиты в зонах криминогенной опасности		Особенности правового режима в зоне проведения контртерро-ристической операции. Основные угрозы террористического характера для граждан России. Меры личной безопасности			

3	Уголовная ответственность несовершеннолетних	**1**	Комбинированный	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия. Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм	*Знать* об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним. *Использовать полученные знания* в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения	Решение ситуационных задач	пдд. Кодекс РФ об административных нарушениях (извлечение) (статьи 114, 117,119,120). Уголовный кодекс РФ (извлечение) (статьи 166, 264,265,269). Государственная инспекция безопасности дорожного движения	§1.3		

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**

4	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера		Комбинированный	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника	*Знать* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. *Использовать приобретенные знания* для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	Решение ситуационных задач	пдд. Правила безопасного поведения в толпе. Основные «законы» безопасности движения. Опасные ситуации на дороге. Предупреждающие сигналы. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	§1.4		
5	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи	1	Комбинированный	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	*Знать* предназначение, структуру и задачи РСЧС. *Использовать полученные знания* для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	Индивидуальный опрос	Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций	§1-5		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6	Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности	1	Комбинированный	Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О проти водействии терроризму» и др.) Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан	*Знать* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. *Использовать полученные знания* для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	Индивидуальный опрос		§1.6		
Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны (7 **ч**)										

7	Гражданская оборона, основные понятия и оп-	1	Комбини-рованный	Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения	*Знать* о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах. *Использовать полученные*	**Проверочная работа** по теме		§2.1		
	ределения, задачи			от опасностей, возникающих при	*знания и умения* для обеспечения	«Опасные и				
8	Современные средства пораже-ния, их по-ражающие факторы, мероприятия по защите населения	1	Комбини-рованный	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бакте-риологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения	*Иметь представление* о современных средствах поражения и их поражающих факторах. *Уметь* предвидеть потенциальные опасности и пра-вильно действовать в случае их наступления	Индиви-дуальный опрос	Меры без-опасности от химического и биологического терроризма	§2.2		

Ъ

Продолже

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6	Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности _____	1	Комбини-рованный	Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О проти водействии терроризму» и др.) Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан	*Знать* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. *Использовать полученные знания* для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	Индиви-дуальный опрос		§1.6		
Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны (7 **ч)**										
7	Гражданская оборона, основные понятия и оп-	1	Комбини-рованный	Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения	*Знать* о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах. *Использовать полученные*	**Прове-рочная работа** по теме		§2.1		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	и
9	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени	1	Комбинированный	Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях	*Знать* способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях. *Уметь* действовать в чрезвычайных ситуациях	Индивидуальный опрос	Эвакуация населения. Виды эвакуации. Рассредоточение	• §2.3	•	
10	Организация индивидуальной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	1	Комбинированный	Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях	*Знать* правила поведения в защитных сооружениях. *Уметь* действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства коллективной защиты. *Называть* виды защитных сооружений	Индивидуальный опрос		§2.4		
11	Средства индивидуальной защиты	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики	*Называть* основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики. *Владеть навыками* пользо-	Практическая работа. Отработка навыков поль-		§2.5		

Продолжение табл.

I	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					вания средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой)	зования противогазом ГТТ-7 (15 мин)				
12	Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций	1	Комбинированный	Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения	*Знать* об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. *Использовать полученные знания и умения* для обеспечения личной безопасности	Индивидуальный опрос	Меры безопасности в случае взрыва во время террористического акта. Действия человека, оказавшегося в завале в результате взрыва	§2.6		

13	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Организация ГО в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Отработка правил. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых	*Знать* об организации ГО в общеобразовательном учреждении; правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС. *Уметь* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»	**Практическая работа.** Отработка навыков поведения учащихся при получении сигнала оЧС (15 мин)	**Пожарная безопасность.** Правила безопасного поведения. Действия обучающихся при пожаре в образовательном учреждении	§2.7		**.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 2 **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)** **Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (3 ч)**										

14	Сохранение и укрепление здоровья -важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности	1	Комбини-рованный	Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья - социальная потребность общества	*Знать* основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него	Тестиро-вание (20 мин)		§3.1		
15	Инфекционные забо-левания, их классификация	1	Комбини-рованный	Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике	*Называть* основные принципы классификации инфекционных заболеваний. *Использовать приобретенные знания и умения* в повседневной жизни для со-блюдения мер профилактики инфекционных заболеваний	Индиви-дуальный опрос		§3.2		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

16	Основные инфекционные заболевания, их профилактика	1	Комбинированный	Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний	*Знать* об основных принципах профилактики инфекционных заболеваний. *Использовать приобретенные знания и умения* в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний	Индивидуальный опрос		Повторить §3.2		
Основы здорового образа жизни (7 ч)										
17	Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье	1	Комбинированный	Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья	*Знать* основное определение понятия «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье. *Использовать приобретенные знания* в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Тестирование (10 мин)		§4.1		
18	Основные составляющие здорового образа жизни	1	Комбинированный	Общие понятия о режиме жизнедеятельности, его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание	*Знать* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. *Использовать приобретенные знания* в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Индивидуальный опрос		Повторить §4.1		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств						
19	Биологические ритмы	1	Комбинированный	Основные понятия о биологических ритмах организма	*Знать* основные составляющие здорового образа жизни. *Использовать приобретенные знания* в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Индивидуальный опрос		§4.2		
20	Влияние биологических ритмов на работоспособность человека	1	Комбинированный	Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности	*Знать* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. *Использовать приобретенные знания* в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Решение ситуационных задач		Повторить §4.2		
21	Значение двигательной активности и закаливания	1	Комбинированный	Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности, необходимость выработки привычки	*Знать* о факторах, способствующих укреплению здоровья. *Использовать приобретенные знания* в повседневной	Индивидуальный опрос		§4.3		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	организма для здоровья человека			к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности, долголетия. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания, необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур	жизни для ведения здорового образа жизни					
22	Вредные привычки, их влияние на здоровье	1	Комбинированный	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные	*Приводить примеры* вредных привычек, факторов, разрушающих здоровье. *Использовать приобретенные знания* в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Индивидуальный опрос		§4.4		

				части. Влияние курения на нервную и сердечнососудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения						
23	Профилактика вредных привычек	1	Комбини-рованный	Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту	*Знать* о профилактике вредных привычек. *Использовать приобретенные знания* в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	**Проверочная работа** по теме «Основы медицинских зна-ний и здорового образа жизни» (20 мин)				
Раздел **3** **Основы военной службы (12 ч)** **Вооруженные силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества (6 ч)**										
24	История создания Вооруженных сил России **.....**	1	Урок ком-плексного применения ЗУН учащимися	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии,	*Иметь представление* об истории создания Вооруженных сил России. *Владеть навыками* осуще-ствления осознанного са-моопределения по отношению к военной службе	Семинар **---------1—**		§5.1		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии						
25	История создания Вооруженных сил России	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Создание советских Вооруженных сил, их структура и предназначение. Вооруженные силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы	*Иметь представление* об истории создании Вооруженных сил России. *Владеть навыками* осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Семинар		§5.1		
26	Организационная структура Вооруженных сил России	1	Комбинированный	Организационная структура Вооруженных сил. Виды Вооруженных сил Российской Федерации, рода войск Вооруженных сил Российской Федерации. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войска, история создания, предназначение. Рода войск, входящие в сухопутные войска	*Иметь представление* об организационной структуре ВС РФ. *Владеть навыками* осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Индивидуальный опрос	пдд. Водительские навыки	§5.2		
27	Виды Вооруженных сил, рода войск.	**1**	Комбинированный	Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации.	*Знать* состав и предназначение ВС РФ. *Владеть навыками* оценки	Индивидуальный опрос	Воздушно-десантные войска. Кос-	§5.2		

	История их создания и предназначение			Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС. Военно-морской флот, история создания, предназначение	уровня своей подготовленности к военной службе		мические войска, их предназначение			
28	Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных сил	1	Комбинированный	Вооруженные силы Российской Федерации - государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными силами. Реформа Вооруженных сил России, ее этапы и основное содержание	*Характеризовать* функции и основные задачи современных Вооруженных сил. *Иметь представление* об управлении Вооруженными силами; о реформе Вооруженных сил. *Владеть навыками* осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Индивидуальный опрос		§5.3		
29	Другие войска, их состав и предназначение	1	Комбинированный	Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение	*Знать* состав и предназначение ВС РФ. *Уметь* оценивать уровень своей подготовленности к военной службе	Индивидуальный опрос		§5.4		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Боевые традиции Вооруженных сил России (3 ч)										
30	Патриотизм и верность воинскому долгу-качества защитника Отечества	1	Комбини-рованный	Патриотизм - духовно-нравственная основа личности военнослужащего -защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов - основное содержание патриотизма. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего - защитника Отчества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг	*Знать* о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. *Использовать приобретенные знания* для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	**Проверочная работа** по теме «Вооруженные силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества» (20 мин)		§6.1		

31	Памяти поколений - дни воинской славы России	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Дни воинской славы - дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России	*Знать* о днях воинской славы и о формах увековечивания памяти. *Уметь* отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды. *Использовать приобретенные знания* для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	Семинар	Сталинградская битва (17.07.1942-02.02.1943 гг.)	§6.2		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
35	Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации	1	Комбинированный	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Порядок вручение личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку	*Иметь представление* о ритуалах ВС РФ. *Уметь* осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	**Проверочная работа** по теме «Символы воинской чести» (20 мин)	Учебные сборы: цель организации, порядок проведения	§7.3		