

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу ОБЖ 11 класс

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 классов общеобразовательных учреждений (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев), напечатанной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности. 1–11 классы» / под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение).

Предлагаемая примерная учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для обеспечения базового уровня подготовки учащихся в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования с учётом перспектив развития содержания образования в области безопасности жизнедеятельности.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Место предмета в учебном плане

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Основные разделы:

1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2. Основы военной службы

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения ОБЖ на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; - предназначение, структуру и задачи РСЧС; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; - правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

Уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть

навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи; - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименов. раздела программы	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля.	Элементы дополни тельного содержания	Д/З	Дата проведения	
										план	факт
Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. (13 ч)											
Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения. (6 ч)											
1		Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования.</p> <p>Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования.</p> <p>Правила ориентирования на местности, движения по азимуту.</p> <p>Правила обеспечения водой, питанием.</p> <p>Оборудование временного жилища, добыча огня</p>	<p><i>Знать</i> об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них.</p> <p><i>Уметь</i> называть способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях</p>	Практическая работа: Ориентирование на местности. (20 мин)	Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году	§ 1.1 (учебник)		

2		Правила поведения в ситуациях криминогенного характера	1	Комбинированный	<p>Возможные ситуации при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте.</p> <p>Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и т. д.</p>	<p><i>Знать</i> правила поведения в криминогенных ситуациях.</p> <p><i>Уметь</i>: объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;</p> <p><i>Использовать</i> приобретенные навыки безопасного поведения и приемы самозащиты в зонах криминогенной опасности</p>	Решение ситуационных задач		§ 1.2 (учебник)		
3		Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	Комбинированный	<p>Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.</p> <p>Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.</p> <p>Правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.</p> <p>Хулиганство и вандализм, общие понятия.</p> <p>Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм</p>	<p><i>Знать</i> об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним.</p> <p><i>Уметь</i> использовать полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения</p>	Решение ситуационных задач	<p>ПДД</p> <p>Кодекс РФ об административных нарушениях (извлечение) (статьи 114, 117, 119, 120).</p> <p>Уголовный кодекс РФ (извлечение) (статьи 166, 264, 265, 269).</p> <p>Государственная инспекция безопасности дорожного движения</p>	§ 1.3 (учебник)		

4		Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	1	Комбинированный	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника	<p><i>Знать</i> потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в Чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</p>	Решение ситуационных задач	<p>ПДД</p> <p>Правила безопасного поведения в толпе.</p> <p>Основные «законы» безопасности движения.</p> <p>Опасные ситуации на дороге.</p>	§ 1.4 (учебник)		
5		Единая государственная система предупреждения и ликвидации	1	Комбинированный	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	<p><i>Знать</i> предназначение, структуру и задачи РСЧС. <i>Уметь</i> использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи</p>	Индивидуальный опрос		§ 1.5 (учебник)		

6	Законь и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности	1	Комбинированный	<p>Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан</p>	<p><i>Знать</i> основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p><i>Уметь</i> использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи</p>	Индивидуальный опрос		§ 1.6 (учебник)		
7	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны	1	Комбинированный	<p>Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной</p>	<p><i>Знать</i> о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах.</p> <p><i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности</p>	<p>Проверочная работа по теме «Опасные и ЧС, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения».</p>	<p align="center"><i>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. - (7 ч)</i></p>	§ 2.1 (учебник)		

8	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	1	Комбинированный	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по назначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения	<i>Иметь представление</i> о современных средствах поражения и их поражающих факторах. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Индивидуальный опрос		§ 2.2 (учебник)		
9	Оповещение и информирование населения об опасных, возникающих в чрезвычайных	1	Комбинированный	Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях	<i>Знать</i> способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях. <i>Уметь</i> действовать в чрезвычайных ситуациях	Индивидуальный опрос		§ 2.3 (учебник)		

10		Организация инженерной защиты (самозащиты) населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	1	Комбинированный	<p>Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях</p>	<p><i>Знать</i> виды защитных сооружений, правила поведения в защитных сооружениях. <i>Уметь</i>: – действовать в чрезвычайных ситуациях; – использовать средства коллективной защиты.</p>	Индивидуальный опрос		§ 2.4 (учебник)		
11		Средства индивидуальной защиты	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	<p>Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики</p>	<p><i>Знать</i> основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики. <i>Уметь</i> владеть навыками пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой)</p>	<p>Практическая работа: Отработка навыков пользования противогазом ПП-7. (15 мин)</p>		§ 2.5 (учебник)		

12		Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций	1	Комбинированный	Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения	<i>Знать</i> об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. <i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	Индивидуальный опрос		§ 2.6 (учебник)		
13		Организация гражданской обороны в образовательном учреждении	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Организация ГО в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Отработка правил поведения в случае получения сигнала о ЧС. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых	<i>Знать</i> об организации ГО в общеобразовательном учреждении; правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС. <i>Уметь</i> действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»	Практическая работа: Отработка навыков поведения учащихся при получении сигнала о ЧС. (15 мин)		§ 2.7 (учебник)		
14		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (10 ч)	<i>Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. - (3 ч)</i>								
	Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности		1	Комбинированный	Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья – социальная потребность общества	<i>Знать</i> основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него, о способах и средствах сохранения здоровья, важности профилактических мероприятий для здорового иммунитета.	Тестирование. (20 мин)		§ 3.1 (учебник)		

15		Инфекционные заболевания, их классификация	1	Комбинированный	Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике	<i>Знать</i> об основные принципах классификации инфекционных заболеваний. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний	Индивидуальный опрос		§ 3.2 (учебник)		
16		Основные инфекционные заболевания, их профилактика	1	Комбинированный	Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний	<i>Знать</i> об основные принципах профилактики инфекционных заболеваний. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний	Индивидуальный опрос		Повторить § 3.2 (учебник)		
17	<i>Основы здорового образа жизни. - (7 ч)</i>										

		Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье	1	Комбинированный	Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья	<i>Знать</i> основное определение понятия «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Тестирование. (10 мин)		§ 4.1 (учебник)		
18		Основные составляющие здорового образа жизни	1	Комбинированный	Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека, формирования духовных качеств. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических сил и духовных качеств	<i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Индивидуальный опрос		Повторить § 4.1 (учебник)		

19		Биологические ритмы	1	Комбинированный	Основные понятия о биологических ритмах организма	<p><i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни.</p> <p><i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</p>	Индивидуальный опрос		§ 4.2 (учебник)		
20		Влияние биологических ритмов на работоспособность человека	1	Комбинированный	Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности	<p><i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.</p> <p><i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</p>	Решение ситуационных задач		Повторить § 4.2 (учебник)		
21		Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека	1	Комбинированный	Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания. Необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур	<p><i>Знать</i> о факторах, способствующих укреплению здоровья.</p> <p><i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</p>	Индивидуальный опрос		§ 4.3 (учебник)		

22		Вредные привычки, их влияние на здоровье	1	Комбинированный	<p>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия.</p> <p>Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.</p> <p>Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечнососудистую системы.</p> <p>Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркомания и токсикомания</p>	<p><i>Знать</i> о вредных привычках–факторах, разрушающих здоровье.</p> <p><i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</p>	Индивидуальный опрос		§ 4.4 (учебник)		
23		Профилактика вредных привычек	1	Комбинированный	<p>Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту</p>	<p><i>Знать</i> о профилактике вредных привычек.</p> <p><i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</p>	Проверочная работа по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». (20 мин)				
24	Основы военной службы. (12 ч)	<i>Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества- (6 ч)</i>									

		История создания Вооруженных Сил России	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV–XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии	<i>Иметь представление</i> об истории создания Вооруженных Сил России. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.	Семинар		§ 5.1 (учебник)		
25		История создания Вооруженных Сил России	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы	<i>Иметь представление</i> об истории создания Вооруженных Сил России. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Семинар		§ 5.1 (учебник)		
26		Организационная структура Вооруженных Сил России	1	Комбинированный	Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войска, история создания, предназначение. Рода войск, входящие в Сухопутные войска	<i>Иметь представление</i> об организационной структуре ВС РФ. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Индивидуальный опрос		§ 5.2 (учебник)		

27		Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение	1	Комбинированный	Военно-Воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение	<i>Знать</i> состав и предназначение ВС РФ. <i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности к военной службе.	Индивидуальный опрос		§ 5.2 (учебник)		
28		Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил	1	Комбинированный	Вооруженные Силы Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и основное содержание	<i>Знать</i> функции и основные задачи современных Вооруженных Сил. <i>Иметь представление</i> об управлении Вооруженными Силами; о реформе Вооруженных Сил. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.	Индивидуальный опрос		§ 5.3 (учебник)		
29		Другие войска, их состав и предназначение	1	Комбинированный	Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение	<i>Знать</i> состав и предназначение ВС РФ. <i>Уметь</i> оценивать уровень своей подготовленности к военной службе	Индивидуальный опрос		§ 5.4 (учебник)		
30					<i>Боевые традиции Вооруженных Сил России.-(3 ч)</i>						

		Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества	1	Комбинированный	<p>Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего – защитника Отечества, источник духовных сил воина.</p> <p>Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма.</p> <p>Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг</p>	<p><i>Знать</i> о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.</p> <p><i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.</p>	<p>Проверочная работа по теме «Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества».</p> <p>(20 мин)</p>		§ 6.1 (учебник)		
31		Памяти поколений – дни воинской славы России.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	<p>Дни воинской славы – Дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.</p> <p>Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.</p>	<p><i>Знать</i> о днях воинской славы и о формах увековечения памяти.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды; – использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы 	<p>Семинар</p>		§ 6.2 (учебник)		

32		Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений	1	Комбинированный	Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота	<i>Иметь представление</i> о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы	Индивидуальный опрос			§ 6.3 (учебник)			
33		Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы	1	Комбинированный	Боевое Знамя воинской части – особо почетный знак, отличающий особенности боевого подразделения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания	<i>Иметь представление</i> о символах воинской чести. <i>Уметь</i> осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.	Тестирование. (20 мин)	<i>Символы воинской чести. -(3 ч)</i>			§ 7.1 (учебник)		
34		Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации	<i>Иметь представление</i> об основных государственных наградах. <i>Уметь</i> отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды	Семинар			§ 7.2 (учебник)			

