

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

Класс: 2

Количество часов: всего- 68 часов, в неделю - 2 часа

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г) Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по окружающему миру, и авторской программы Н. Ф. Виноградовой; Окружающий мир: 2 класс – М: Вентана-Граф.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника по окружающему миру 2 класса общеобразовательных учреждений // автор-составитель Н. Ф. Виноградова ; М: Вентана-Граф , 2018 (Начальная школа XXI века)

Учебно- тематический план

Содержание курса окружающего мира представлено в программе в виде девяти разделов.

Примечание: автор программы для общеобразовательных школ по окружающему миру Н. Ф.

Виноградова(рекомендовано Министерством образования и науки РФ) предоставляют учителю право самому распределять время на программные темы того или иного класса, учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, а также значимость материала для формирования, так как разные коллективы по – разному подготовлены к восприятию нового.

№п/п	Наименование разделов	Кол-во час
1	Введение. Что нас окружает	1
2	Кто ты такой?	15
3	Кто живёт рядом с тобой	7
4	Россия – твоя Родина	14
5	Мы – жители Земли	4
6	В некотором царстве	2
7	Жизнь животных и растений	3
8	Природные сообщества	11
9	Вода и водные жители	7
10	Повторение	5
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, 2 КЛАСС (ВСЕГО- 68 ЧАСОВ, В НЕДЕЛЮ - 2 ЧАСА)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки		Планируемые результаты			Примечания
			план	факт	Предметные	Личностные	Метапредметные	
	Введение . Что нас окружает.	1ч.						
1	Окружающий нас мир. Бывают ли на свете чудеса.	1			Называние объектов «живой», «неживой» природы.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	
2	Кто ты такой?-15 ч. Я, ты, он, она...Все мы люди.	1			Рассказ о себе, составление словесного портрета.	Освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики	

							каждой.	
3	Наши помощники - органы чувств : слух, зрение, обоняние	1			Называние органов чувств (слух, зрение обоняние, осязание, вкус Слух), понятие «внешние чувства (ощущения)» .	Умение проводить наблюдения, делать выводы. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	
4	Наши помощники - органы чувств: вкус, осязание	1						
5	Что такое здоровье? Чтобы меньше болеть. Если хочешь быть здоров (ОЗОЖ)	1			Понимание и воспроизведение нескольких правил здорового образа жизни; составление режима дня. Сравнение понятий: «здоровье», «болезнь».	Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	
6	Причины некоторых болезней	1						
7	Мини-проект «Режим дня». Чтобы не уставать. Плох обед, коли хлеба нет. (ОЗОЖ)	1			Понимание и воспроизведение правила организации труда и отдыха; правила	Способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение,	

8	Правила организации режима дня. Составление режима дня для второклассника.	1			посадки при письме, чтении, во время слушания. Понимание, что такое режим дня, и практическое выполнение его.	деятельности.	классификация, сериация, чтение).	
9	Физическая культура. Что нужно есть, если хочешь стать сильнее. (ОЗОЖ)	1			Понимание значения понятие «физическая культура». Понимание роли физической культуры для здоровья человека.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	
10	Закаляться может каждый	1						
11	Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища? На вкус и цвет товарищей нет (ОЗОЖ)	1			Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	

							др.).	
12	О витаминах. Самые полезные продукты нужно есть иногда (ОЗОЖ)	1			Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Умение объяснить понятие «рациональное питание (разумное питание)».	Использование информации для решения учебных и практических задач. Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	
13	Умеем ли мы есть? Как правильно есть (ОЗОЖ)	1			Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Осознание, что такое гигиена и культура питания.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Освоение правил индивидуальной и безопасной жизни.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	
14	.Почему нужно быть осторожным. Как управляют движением?	1			Понимание и название некоторых мер предосторожности и безопасности, которые нужно соблюдать на улице, дома,	Освоение правил индивидуальной и безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использование информации для решения	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	

					в школе, на природе. Умение определять некоторые опасные предметы, объекты.	учебных и практических задач.		
15	Чтобы избежать неприятностей	1			Понимание правил поведения с незнакомыми людьми Соблюдение правил элетробезопасности	Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	
16	Можно ли изменить себя?	1			Понимание, как выносливость, воля помогли людям преодолевать недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа. Умение составлять	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	

					небольшой рассказ по теме.			
	Кто живет рядом с тобой- 7 ч.							
17	Семья – коллектив близких людей	1			Осознание понятий «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». Умение составить рассказ о своей семье.	Воспитание любви к своей семье.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	
18	Кто занимается домашним хозяйством	1			Понимание понятий «помощь», «обязанность», их различия. Осознание понятия «традиции». Умение составить рассказ об отдыхе своей семьи.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Воспитание любви к своей семье.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.	
19	Чем семья занимается в свободное время	1						
20	Проверочная работа по разделу « Кто ты такой?»	1			Достижение необходимых результатов обучения по программе.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной,	

							поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.	
21	Какие бывают правила	1			Знание правила поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Принятие норм нравственного поведения в обществе. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	
22	О дружбе	1			Понимать, кто такой друг, что такое дружба. Умение подобрать пословицу и поговорку о дружбе.	Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики	

							каждой.	
23	Могут ли обидеть мимика и жесты	1			Понимание понятий: «мимика», «жесты». Узнавание настроения друг друга по мимике.	Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	
Россия - твоя Родина- 14 ч								
24	Родина – что это значит?	1			Понимание, что такое Родина. Составление небольшого рассказа по теме	Формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир	Владение рассуждением, описанием, повествованием	
25	Прошлое, настоящее, будущее. Как можно узнать о прошлом.	1			Знание, что история изучает прошлое. Сравнение слов история и случай	Формирование основ российской гражданской идентичности.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	
26	Как Русь начиналась.	1			Понимание, что предками русских людей были славяне. Осознание	Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении	Владение методами представления полученной информации (моделирование,	

					некоторых особенностей образа жизни древних славян. Понимание, кто такие первые русские князья. Поиск информации, оценивание ее.	народов.	конструирование, рассуждение, описание и др.).	
27	Москва – столица России.	1			Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории становления Москвы. Составление рассказа о его основателе – Юрии Долгоруком	Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры. Понимание особой роли России в мировой истории.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	
28	Как Москва строилась	1			Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории возникновения Санкт – Петербурга	Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умение	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательско	
29	Города России.	1			Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории возникновения Санкт – Петербурга	Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умение	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательско	

					„Владимира и Великого Новгорода. Составление небольшого рассказа по теме: «Золотое кольцо России»	соотносить информацию с имеющимися знаниями.	й, творческой), понимание специфики каждой. Владение рассуждением, описанием, повествованием.	
30	Родной край – частица Родины.	1			Знание исторически мест и памятников родного города. Соотнесение информации с имеющимися знаниями	Формирование основ гражданской идентичности	Владение способами получения и обработки информации.	
31	Зачем человек трудится	1			Понимание значения труда. Составление рассказа по теме.	Понимание роли человека в обществе	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности	
32	О занятиях наших предков	1			Понимание значения хлеба в жизни человека; важности труда земледельца. Составление небольшого	Воспитание уважительного отношения к своей стране. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего	

					рассказа по теме.	информацию.	мира.	
33	Все профессии важны	1			Осознание значения труда в жизни человека. Умение составлять небольшой рассказ по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	
34	Мы – граждане России. Права граждан России.	1			Осознание понятия: «Конституция», «права граждан», «права детей», название нашей страны – Российская Федерация. Знание нескольких национальностей россиян. Составление небольшого рассказа по теме.	Формирование основ российской гражданской идентичности. Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	
35	Права детей. Обязанности граждан России.	1						
36	Россия – многонациональная	1				Умение	Способность в	

	страна.				Знание несколько национальностей россиян. Составление небольшого рассказа по теме.	сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	
37	Проверочная работа по разделу «Россия - твоя Родина»	1			Достижение запланированных результатов обучения.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	
	Мы — жители Земли- 4ч							
38	Твоё первое знакомство со звёздами	1			Понимание понятия «Солнечная система». Умение назвать несколько признаков отличия Земли от других планет.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	
39	Солнечная система	1						
40	Чем Земля отличается от других планет	1			Воспроизведение.	Умение соотносить	Способность применять для	

					Названий планет Солнечной системы, условий жизни на Земле. Составление небольшого рассказа по теме.	информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	
41	Глобус – модель Земли	1			Осознание, что глобус является моделью Земли. Умение находить несколько географических объектов на глобусе.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	
	В некотором царстве- 2ч							
42	Царства природы. Бактерии	1			Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	

43	Мини –проект «Грибы»	1			Понимание, как устроен гриб. Умение называть несколько съедобных и несъедобных грибов.	Умение сотрудничать в группе, в паре.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	
	Жизнь животных и растений-3							
44	Какие животные обитают на Земле	1			Называние царств живой природы. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	
45	Разнообразие растений	1			Осознание разнообразия растительного мира.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	

46	Условия роста и развития растения	1			Практически е умения выращивать растения из семян, наблюдать за их ростом и развитием	Умение сотрудничать в группе, в паре.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	
Природные сообщества - 11								
47	Среда обитания – что это такое	1			Знание , что среда обитания – часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них воздействие	Умение сотрудничать в группе, в паре.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции	
48	Лес и его обитатели	1			Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в группе, в паре. Формирование основ экологической культуры.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики	

							каждой из них.	
49	Деревья леса	1			Понимание, что такое «паспорт» дерева.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	
50	Кустарники леса	1			Осознание того, что второй ярус леса – кустарники. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	
51	Травянистые растения леса	1			Понимание, что такое травянистые растения.	Умение сотрудничать в группе, в паре. Понимание ценности любой жизни.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	
52	Лесная аптека	1			Называние некоторых лекарственных растений и съедобных грибов.	Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Формирование	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные	

						основ экологической культуры.	операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	
53	Животные леса	1			Называние и узнавание животных, с которыми можно встретиться в лесу. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	
54	Птицы – лесные жители	1			Воспроизведение названий нескольких лесных птиц, их голосов, некоторых особенностей поведения. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. Владение рассуждением, описанием, повествованием.	
55	Пресмыкающиеся – обитатели леса	1			Знание особенностей внешнего вида и повадок змей	Понимание ценности любой жизни.	Владение рассуждением, описанием, повествованием	

56	Насекомые леса	1			Называние и узнавание нескольких насекомых, особенности внешнего вида, повадки. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	
57	Если ты пришёл в лес... Проверочная работа по теме : «Лес и его обитатели»	1			Понимание и воспроизведение нескольких правил поведения в лесу.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	
Вода и водные жители – 7ч								
58	Что мы знаем о воде	1			Осознание и понимание, что в природе существуют три состояния воды (жидкое, твёрдое, газообразное) . Понимание,	Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой	

					что такое круговорот воды в природе.		из них.	
59	Путешествие капельки	1			Понимание и воспроизведение свойств воды, различные её состояния.	Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира.	
60	Какие бывают водоёмы .Болото – естественный водоём	1			Узнавание и название нескольких обитателей болота, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира болот.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	
61	Что такое река	1			Умение	Умение искать	Способность в	

					называть части реки. Знание что река это природный водоток.	нужную информацию.	связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира.	
62	Обитатели пресных вод. Животные.	1			Узнавание и называние нескольких обитателей водоёмов (рыбы), знание некоторых особенностей их образа жизни.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	
63	Растения пресных водоёмов	1			Умение называть растения пресных водоёмов, знание их особенностей	Умение искать нужную информацию.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции	
64	Обитатели солёных водоёмов	1			Узнавание и называние животных морей и океанов	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	
65	Повторение. Растения и животные луга	1			Узнавание и называние нескольких	Умение искать нужную информацию.	Способность применять для решения учебных	

					<p>обитателей луга, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира луга.</p>	<p>Формирование основ экологической культуры.</p>	<p>и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).</p>	
66	Повторение. Растения и животные поля	1			<p>Узнавание и называние нескольких обитателей поля, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного</p>	<p>Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры.</p>	<p>Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.</p>	

					мира поля.			
67	Повторение. Растения и животные сада	1			Узнавание и называние нескольких обитателей сада, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира сада.	Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира.	
68	Человек- часть природы. Повторение. Комплексная работа	1			Узнавание и называние нескольких представителей Красной книги. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	

