

## Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

Класс: 3

Количество часов: всего- 68часов, в неделю - 2 часа

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г)

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по окружающему миру, и авторской программы Н. Ф. Виноградовой; Окружающий мир: 3 класс–М: Вентана-Граф.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника по окружающему миру 3 класса общеобразовательных учреждений // автор-составитель Н. Ф. Виноградова ; М: Вентана-Граф, 2018 (Начальная школа XXI века)

### Учебно- тематический план

**Содержание курса окружающего мира представлено в программе в виде девяти разделов.**

Примечание: автор программы для общеобразовательных школ по окружающему миру Н. Ф. Виноградова ( рекомендовано Министерством образования и науки РФ) предоставляют учителю право самому распределять время на программные темы того или иного класса, учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, а также значимость материала для формирования, так как разные коллективы по – разному подготовлены к восприятию нового.

№п/п	Наименование разделов	Кол-во час
1	Введение	1
2	Земля - наш общий дом	8
3	Царства природы	25
4	Наша Родина: от Руси до России	8
5	Как люди жили в старину	10
6	Как трудились люди в старину	16
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, 3 КЛАСС (ВСЕГО- 68ЧАСОВ, В НЕДЕЛЮ - 2 ЧАСА )

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Планируемые предметные результаты. УУД			Календарные сроки		Примечание
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт	
			<b>Введение (1 ч)</b>					
1	Введение.	1	Работает с аппаратом книги. Рассматривает учебник. Читает темы, которые будут изучаться в 3 классе. Обращает внимание на строение каждого раздела. Различает понятия «история» и «география». Дополняет рубрики.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Работает в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.			
			<b>Земля – наш общий дом (8 ч)</b>					
			<i>Солнечная система</i>					
2	Где и когда ты живёшь.	1	Рассматривает рисунок, схему в учебнике. Понимает, что значит находиться в пространстве. Сравнивает арабские и римские цифры. Пользуется римскими цифрами для записи веков. Работает с «лентой времени» в рабочей тетради. Рисует схему «Где я нахожусь». Работает с текстом учебника.	Ориентируется в понятии «историческое время». Различает понятия «век», «столетие», «эпоха». Понимает значение римских цифр. Определяет век по записи римскими цифрами. Составляет ленту времени в одном из Интернет-сервисов.	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.			
3	Природные	1	Перечисляет общие	Характеризует Сол-	Понимает личное за-			

	<p>тела и природные явления. Солнце – тело неживой природы.</p>		<p>условия, необходимые для жизни живых организмов. Различает природные тела и природные явления. Пишет небольшой рассказ (этюд, зарисовку) о явлении природы. Характеризует главную звезду Солнечной системы.</p>	<p>нечную систему: называет, кратко описывает планеты, входящие в нее. Оформляет информацию в виде таблицы. Обсуждает поговорки о Солнце. Рассматривает и читает схему Солнечной системы. Составляет небольшое сообщение о любой планете, используя справочную и научно-познавательную литературу.</p>	<p>труднение и обращается за помощью к учителю. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности.</p>			
4	<p>Земля – планета Солнечной системы. <b>Опыт.</b> Смена сезонов, дня и ночи.</p>	1	<p>Характеризует форму и размер Земли. Называет основные условия жизни на Земле; причины смены дня и ночи; причины смены времен года. Объясняет пословицы.</p>	<p>Называет объекты окружающего мира. Анализирует объекты окружающего мира. Классифицирует объекты окружающего мира по разным основаниям. Отвечает на вопросы.</p>	<p>Умеет проводить наблюдения, делать выводы. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации.</p>			
5	<p>Земля – планета жизни. Солнце – источник тепла и света. <b>Опыт.</b> Распространение тепла от его источника.</p>	1	<p>Составляет таблицу «Характеристика Земли». Работает в группе, заполняет «Паспорт Земли». Делает вывод на основе длительных наблюдений (по проращиванию семян). Проводит и комментирует опыты, доказывающие смену</p>	<p>Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Отвечает на вопросы.</p>	<p>Взаимодействует с участниками диалога. Умеет искать нужную информацию. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p>			

			дня и ночи, смену времен года. Понимает, что такое «сутки» и «год». Приводит примеры, доказывающие возможность/невозможность жизни человека без солнечного света.					
6	Вода – условие жизни на Земле. <b>Опыт.</b> Роль света и воды в жизни растений.	1	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Понимает значение воды для жизни на Земле. Наблюдает за растениями в разных областях земного шара. Делает вывод о зависимости количества растительности от количества воды. Приводит примеры источников воды на Земле. Рассказывает о водоеме или водном потоке. Самостоятельно находит информацию об охране воды.	Понимает простую инструкцию. Контролирует свою деятельность, следуя инструкции учителя. Выполняет задания по порядку. Реализует в процессе парной работы правила совместной деятельности. Рассуждает на заданную тему. Отвечает на вопросы. Самостоятельно формулирует вопросы по теме. Оценивает работу по предложенным учителем критериям.	Ищет информацию. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.			
7	Воздух – условие жизни на Земле. <b>Опыт.</b> Горение.	1	Понимает, что воздух – это смесь газов. Объясняет, что такое «атмосфера» и каково ее значение для Земли и ее обитателей. Проводит и комментирует	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Понимает личное затруднение			

			опыт, доказывающий, что кислород поддерживает горение, а углекислый газ – нет. Анализирует и сравнивает понятия «чистый воздух», «грязный воздух». Подбирает информацию о том, как защитить воздух от загрязнения. Объясняет, что такое «погода», «прогноз погоды».	Отвечает на вопросы, формулирует вопрос.	и обращается за помощью к учителю. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.			
<i>Как человек изучает Землю</i>								
8	Изображение Земли.	1	Понимает методы познания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта человечества. В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Пользуется географической картой и глобусом. Работает с глобусом: находит экватор, полушария, полюса, меридианы и параллели. Выполняет практическую работу по карте. Готовит небольшое сообщение по вопросу «Людам	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Получает информацию при работе с иллюстративным материалом. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.			

			каких профессий нужны карты?»					
9	План и карта. <b>Практическая работа.</b> Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).	1	Понимает, что значит «читать» карту. Называет и графически воспроизводит несколько условных обозначения плана и карты. Объясняет устройство компаса. Определяет по нескольким признакам правила ориентирования в незнакомой местности.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.			
<b>Царства природы (23 ч)</b>								
<i>Бактерии</i>								
10	Бактерии.	1	Понимает бактерии как маленькие примитивные живые существа. Кратко характеризует особенности жизни бактерий, места их обитания. Объясняет значение бактерий в природе и в жизни человека.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.			
<i>Грибы</i>								
11	Мини – проект «Грибы».	1	Понимает, что грибы – это особое царство природы. Кратко характеризует особенности внешнего вида и строения грибов.	Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). Ставит учеб-	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры.			

			Называет отличие их от растений. Комментирует правила сбора грибов. Иллюстрирует свое сообщение по теме «Любимые грибы нашей семьи».	ную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.			
				<i>Растения</i>				
12	Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений. <b>Экскурсия</b> в природные сообщества (с учетом местных условий).	1	Называет места обитания растений на планете Земля. Приводит примеры отдельных представителей флоры, живущих в разных условиях (водоём, луг, пустыня, лес и др.). Составляет «паспорт» растения по материалам экскурсии.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Решает проблемные задачи. Получает информацию из разных источников (из презентации, иллюстративного материала и текста учебника).	Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.			
13	Разнообразие растений на Земле.	1	Выделяет группы растений, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. Приводит примеры ядовитых растений. Классифицирует растения по разным основаниям.	Владеет способами организации, планирования групповой работы. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Распределяет обязанности в группе. Выполняет часть работы в группе. Оценивает работу в группе по заданным критериям.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.			
14	Растение – живой орга-	1	Составляет короткое сообщение по теме	Владеет рассуждением, описанием, по-	Использует информацию для решения			

	<p>низм. <b>Практическая работа.</b> Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами. <b>Опыт</b> «Содержание воды в листе».</p>		<p>«Как живёт растение». Называет отличия растений от животных. Кратко характеризует органы растения, их значение для роста и развития. Называет особенности питания и размножения растений. Объясняет последовательность развития жизни растения, характеризует значение органов растения.</p>	<p>вествовани ем. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.</p>	<p>учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>			
15	Размножение растений.	1	<p>Сравнивает плоды растений. Приводит примеры плодов с заданными характеристиками. Приводит примеры вегетативного размножения растения (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковицами), размножения семенами.</p>	<p>Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.</p>	<p>Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>			
16	Распространение плодов и семян.	1	<p>Понимает, что распространение семян – способ расселения растений на другие территории. Приводит примеры участия в распространении плодов и семян явлений неживой природы (ве-</p>	<p>Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в про-</p>	<p>Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно от-</p>			



			тер, вода) и животных.	цессе его выполнения.	ставляет собственное мнение.			
17	<b>Проверь себя по разделу «Царства природы»</b>	1	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает.			
<i>Человек и растения</i>								
18	Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные.	1	Приводит примеры дикорастущих и культурных растений и объясняет их принадлежность к той или иной группе. Изготавливает книжку-самodelку «Культурные растения».	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. Умеет работать в группе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.			
19	Как возникло земледелие. Хлеб – всему голова.	1	Анализирует и комментирует рисунок-карту «Как хлеб и овощи к нам на стол попали». Строит схему «Земледелие» с использованием рисунков-символов. Приводит примеры пословиц о хлебе.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные			

					состоянием природы.			
			<i>Красная книга России</i>					
20	Мини – проект «Красная книга России».	1	Кратко характеризует страницы Красной книги (чёрные, красные, оранжевые, жёлтые, белые, зелёные). Приводит правила охраны растительного мира. Называет растения оранжевых страниц Красной книги своей местности.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.			
			<i>Животные</i>					
21	Животные – часть природы. Роль животных в природе.	1	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Объясняет высказывание «Животные – живые тела природы». Кратко рассказывает о связях животных друг с другом (звенья одной цепи). Самостоятельно подбирает информацию для книжки-самоделки «Роль животных в природе».	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.			
22	Разнообразие	1	Распределяет живот-	В связной, логически	Предвидит результат			

	животных.		ных по группам: одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные и позвоночные животные. Классифицирует животных по принадлежности к классу, по величине, форме, внешнему виду и способам защиты.	целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.	своей деятельности. Адекватно его оценивает. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.			
23	Животное – живой организм.	1	Сравнивает животных по их умению ориентироваться в окружающем мире. Классифицирует животных по типу питания (веществами, которые содержатся в растениях или в организмах других животных).	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведёт и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.			
24	Животное – живой организм.	1	Кратко рассказывает о разнообразии движений и типов дыхания животных. Приводит примеры животных, которые бегают, плавают, прыгают, летают, ползают. «Читает» рисунок-схему. Составляет свою схему по аналогии.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.			

25	Животное – живой орга- низм.	1	Рассказывает о спосо- бах размножения жи- вотных Комментирует ситуа- цию «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?»	Применяет для реше- ния учебных и прак- тических задач раз- личные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Умеет работать в кол- лективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро- ванно отстаивает соб- ственное мнение.			
26	Поведение животных.	1	Понимает, что всё по- ведение животного подчинено инстинк- там – врождённым формам поведения. Кратко рассказывает о том, как животные по- разному приспособли- ваются к условиям жизни: строят гнёзда, впадают в спячку, охотятся, отпугивают, обороняются и др. Приводит примеры разнообразного пове- дения животных.	Владеет способами организации, плани- рования различных видов деятельности (репродуктивной, по- исковой, исследова- тельской, творческой).	Соотносит информа- цию с имеющимися знаниями. Самостоя- тельно мотивирует свою деятельность, определяет цель рабо- ты (задания) и выделя- ет её этапы.			
27	Беспозвоноч- ные живот- ные.	1	Делает вывод о том, что беспозвоночные животные не имеют позвоночника. Приво- дит примеры среды обитания беспозво- ночных животных. Выделяет группу бес- позвоночных живот- ных (черви, моллюски, мидии, улитки, каль- мары, осьминоги,	Участвует в тематиче- ских обсуждениях и выражает свои пред- ложения. Использует элементы импровиза- ции для решения творческих задач.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Исполь- зует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь до- статочно высокий уро- вень учебной мотива- ции, самоконтроля и самооценки.			

			насекомые, паукообразные). Понимает, что насекомые – самая большая группа беспозвоночных животных.					
28	Позвоночные животные.	1	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.			
29	Позвоночные животные.	1	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности пресмыкающихся и птиц: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач.			
30	Позвоночные животные.	1	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	Владеет методами представления полученной информации	Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу			

			сифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности млекопитающих: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	(моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	до конца. Предвидит результат своей деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач.			
31	Природное сообщество.	1	Характеризует животное как организм. Устанавливает зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Приводит примеры (конструирует) цепи питания.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.			
32	Человек и животное. Почему люди приручали диких животных.	1	Рассказывает о своем любимом животном. Классифицирует животных. Составляет кластер по теме «Домашние животные».	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.			
33	Заповедники.	1	Объясняет, что такое «заповедник». Обсуждает информацию, отвечает на проблемные	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объек-	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предви-			

			вопросы. Приводит примеры нескольких заповедников России и называет их обитателей.	тов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.	дит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.			
34	<b>Проверь себя по разделу «Животные».</b>	1	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.			
<b>Наша Родина: от Руси до России (8 ч)</b>								
<i>Древнерусское государство</i>								
35	Древняя Русь. Восточнославянские племена.	1	Понимать, что о прошлом узнают разными методами: проводят раскопки, изучают берестяные грамоты, древние предметы быта и др. Кратко характеризовать потомков восточных славян – русских, украинцев и белорусов. Понимать причину расселения племен восточных славян по берегам рек. Приводить примеры племен и государств.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. Владеет рассуждением, описанием, повествованием.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Испытывает чувство гордости за национальные достижения. Помогает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.			
36 - 37	Древнерусское государство. Великие	2	Работает с лентой времени. Рассказывает о возникновении	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Прини-	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации.			

	князя в Древней Руси.		Древнерусского государства. Территория и города. Называет нескольких правители Древнерусского государства.	мает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Владеет методами представления полученной информации. Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет информацию.	Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.			
<i>Московская Русь</i>								
38	Как Москва стала столицей. Иван Грозный.	1	Правильно говорит одно из названий нашей страны – Московская Русь. Кратко рассказывает о становлении Москвы как столицы. Знает, что Иван Грозный – первый русский царь. Называет дату венчания на царство первого русского царя.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.			
<i>Российская империя</i>								
39	Пётр I Великий – император России.	1	Правильно говорит одно из названий нашей страны – Российская империя. Получает информацию из рассказа учителя и из текста учебника. Кратко рассказывает об образовании Российской империи. По-	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Составляет небольшое сообщение по теме. Принимает участие в беседе по	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимает ценность любой жизни. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям,			



			<p>нимает, что Пётр I – император. Приводит примеры деятельности Петра I: создание флота, строительство Санкт-Петербурга, развитие промышленности, образования и др.</p>	<p>иллюстрациям учебника и презентации. Задаёт вопросы и отвечает на вопросы по теме.</p>	<p>независимо от возраста, национальности, вероисповедания.</p>			
40	Екатерина II Великая.	1	<p>Объясняет, почему царицу Екатерину II назвали Великой. Кратко характеризует деятельность царицы на благо России. Сравнивает характеры русских царей, рассказывает о характере, интересах Екатерины Великой.</p>	<p>Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).</p>	<p>Умеет сотрудничать в группе, в паре. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.</p>			
41	Император Николай II.	1	<p>Рассказывает кратко о последнем российском императоре и его семье. Приводит пример характера Николая II, особенностей его правления. Называет дату свержения последнего русского царя. Создает презентацию – выставку репродукций русских художников XIX века. Раскрывает, какие стороны жизни детей привлекали художни-</p>	<p>Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них.</p>	<p>Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.</p>			

			ков.					
<i>Советская Россия. СССР. Российская Федерация.</i>								
42	Советская Россия.	1	<p>Правильно называет нашу страну в XXI веке. Знает главу государства в современной России, основы устройства современной России. Создает сообщение по теме «Россия в XXI веке».</p> <p>Называет имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.</p>	<p>В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.</p>	<p>Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.</p>			
<b>Как люди жили в старину (9 ч)</b>								
<i>Из истории имён</i>								
43	Из истории имён.	1	<p>Понимает, что отражают имя, отчество и фамилия человека. Объясняет, как рождались имена и фамилии. Подбирает иностранные имена, похожие на русские.</p>	<p>Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.</p>	<p>Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.</p>			
<i>Какими людьми были славяне</i>								
44	Как выглядели наши предки.	1	<p>Описывает особенности внешнего вида славянина. Самостоятельно готовит небольшое сообщение по теме «Как выгляде-</p>	<p>Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Умеет критически оценивать результат своей рабо-</p>	<p>Понимает, что такое гуманное отношение к людям. Использует информацию для решения учебных и практических задач.</p>			

			ли люди в разные исторические эпохи». Объясняет значение слов «облик», «окладистая». Сравнивает изображенных персонажей с современными людьми.	ты и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.			
45	Как в старину трудились наши предки.	1	Приводит примеры труда славян в далёкой древности.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира.	Любит свою семью. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.			
46	Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки.	1	Понимает, что защита Родины – долг славянина. Рассказывает о том, что забота о ближнем – черта славянского характера. Кратко сообщает информацию по теме «Как славяне проводили свободное время». Объясняет значение пословиц, поговорок, устаревших слов.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Владеет способами получения, анализа и обработки информации. Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Умеет искать нужную информацию. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.			
<i>Какие предметы окружали людей в старину</i>								

47	Какие предметы окружали русских людей.	1	Описывает устройство и внешний вид русского жилища. Понимает зависимость вида жилища от условий окружающей среды и социального положения жильца. Перечисляет особенности крестьянской избы. Приводит примеры первых каменных построек.	Владеет рассуждением, описанием. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.			
48	Какие предметы окружали русских людей.	1	Узнает и называет одежду людей разных сословий. Объясняет различия детской и взрослой одежды. Рисует одежду подростка. Объясняет способы изготовления обуви русских людей. Слушает рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъясняет значения украшений одежды в разные времена.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Различает животных по классам (без термина).	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.			
<i>Русская трапеза</i>								
49	Русская трапеза.	1	Называть особенности трапезы в городе и в сельской местности. Объясняет значение	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника,			

			пословицы «Хлеб да вода – крестьянская еда». Приводит примеры русских сказок, в которых говорится о каше. Находит репродукции картин русских художников с изображением русской трапезы. Богатый дом – обильная еда.	(репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них.	ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.			
<i>Верования языческой Руси</i>								
50	Во что верили наши предки.	1	Понимает, что до появления христианства славяне были язычниками. Называет языческих богов славян. Объясняет значение пословиц. Называет каждый день масленичной недели. Рассказывает о традиционных масленичных играх и забавах. Объясняет значение слова «суеверие».	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Проектирует (планирует) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.			
<i>Принятие христианства на Руси</i>								
51	Принятие христианства на Руси.	1	Объяснять, как происходило принятие христианства на Руси. Называть некоторые христианские праздники.	Владеет способами получения, анализа и обработки информации. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Доводит дело до конца.	Находит нужную информацию. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. Соотносит ин-			

				Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	формацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.			
52	<b>Проверь себя по разделу «Как люди жили в старину»</b>	1	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в третьей четверти темам.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает.			
<b>Как трудились в старину (15 ч)</b>								
<i>Что создавалось трудом крестьянина</i>								
53	Что создавалось трудом крестьянина.	1	Рассказывает о возникновении земледелия на Руси. Называет особенности крестьянского труда. Объясняет зависимость крестьянского труда от природных условий, времени года и погоды. Перечисляет орудия сельскохозяйственного труда.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.			
54	Труд крепостных крестьян.	1	Понимает особенности труда мужчины и женщины, детей в крестьянской семье. Находит ответ на вопрос о том, что такое крепостное право в	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Успешно осуществляет учебную деятельность. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.			

			России, что оно давало помещикам и крестьянам. Называет дату отмены крепостного права.		Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.			
			<i>Что создавалось трудом ремесленника</i>					
55	Что такое ремесло.	1	Понимает, что такое ремесло и кого называют ремесленником. Называет особенности труда ремесленника. Кратко рассказывает о развитии ремёсел в России.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.			
56	Игрушечных дел мастера.	1	Называет традиционные ремесла: изготовление деревянных и глиняных игрушек. Сравнивает игрушки по виду, по материалу. Показывает на карте места традиционных народных промыслов. Узнает игрушку.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умеет работать в малых группах. Ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.			
57	Маленькие	1	Рассказывает об осо-	Владеет способами	Успешно осуществля-			

	мастера.		бенностях изготовления игрушек русскими умельцами. Составляет коллективную презентацию «Мы – мастера».	получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	ет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.			
58	О гончарном ремесле.	1	Понимает, что гончарное ремесло – одно из самых древних. Комментирует значение труда гончаров. Обобщает знания, полученные во время экскурсии в гончарную мастерскую. Гжельские изделия – пример таланта гончаров.	Называет объекты окружающего мира. Анализирует их. Классифицирует объекты окружающего мира по разным основаниям. Отвечает на вопросы.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.			
59	О труде ткачей.	1	Приводит примеры ткачества, прядения, шитья в сказках разных народов. Проводит виртуальную экскурсию в музей ткачества. Организует мини-выставку тканых и вязаных изделий.	Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Отвечает на вопросы.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.			



60	Русские оружейники.	1	Кратко рассказывать об изготовлении оружия и защитных доспехов – древнем ремесле славян. Перечисляет «оружейные» города России.	Рассуждает на заданную тему. Отвечает на вопросы. Самостоятельно формулирует вопросы по теме. Оценивает работу по предложенным учителем критериям.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.			
<i>Что создавалось трудом рабочего</i>								
61	Первые российские мануфактуры.	1	Делает вывод об эффективности использования механизмов и машин по сравнению с ручным трудом.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание).	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.			
62	Что создавалось трудом рабочего. Первые российские мануфактуры.	1	Объясняет значение слов: «фабрика», «завод». Показывает на карте места возникновения первых мануфактур и заводов. Кратко рассказывает о развитии мануфактур, заводов и фабрик в России. Понимает, что условием работы промышленных предприятий является наличие полезных ископаемых.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Кратко рассказывает на тему «Что изготавливают в ...». Отвечает на вопросы, формулирует вопрос.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности.			
63	Железные дороги в Рос-	1	Кратко рассказывает о первой железной до-	Владеет способами организации, плани-	Сотрудничает в совместном решении про-			

	сии.		роге в России. Показывает ее на карте. Называет дату построения первой железной дороги.	рования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них. Взаимодействует с участниками диалога; отвечает на вопросы, формулирует вопрос.	блемы, ищет информацию. Понимание ценности любой жизни.			
<i>Изобретения, сделанные в XIX – XX веках</i>								
64	Первые пароходы и пароходство в России.	1	Кратко рассказывать об открытиях, которые изменили жизнь человека. Понимает значение развития пароходства в России. Показывает на карте реки России.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.			
65	Автомобилестроение в России.	1	Называет несколько марок автомобилей, выпускаемых в России. Классифицирует автомобили по назначению перевозок. Рассказывает о развитии автомобилестроения в России.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.			
66	Самолёто-	1	Составляет рассказ о	Владеет рассуждени-	Идентифицирует себя			

	строение в России.		самолетах. Перечисляет разные виды самолетов. Кратко рассказывает о роли современной авиации.	ем, описанием, повествованием. Решает проблемные задачи. Получает информацию из разных источников (из презентации, иллюстративного материала и текста учебника).	как гражданина Российской Федерации. Испытывает чувство гордости за национальные достижения. Сотрудничает с другими учениками при совместном решении проблемы.			
67	Время космических полётов.	1	Называет «отца российской космонавтики» – К.Э. Циолковского. Называет дату открытия «Эры космических полётов», первый искусственный спутник, первых космонавтов СССР. Готовит рассказ об одном из российских космонавтов.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.			
68	<b>Проверь себя по разделу «Как трудились в старину»</b>	1	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в последней четверти темам.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.			

