

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

Класс: 4

Количество часов: всего- 68 часов, в неделю -2 часа

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по окружающему миру, и авторской программы Н. Ф. Виноградовой; Окружающий мир:4 класс–М: Вентана-Граф.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника по окружающему миру 4 класса общеобразовательных учреждений // автор-составитель Н. Ф. Виноградова; Вентана-Граф., 2018 (Начальная школа XXI века)

Учебно - тематический план

Содержание курса окружающего мира представлено в программе в виде восьми разделов.

Примечание: автор программы для общеобразовательных школ по окружающему миру Н. Ф. Виноградова (рекомендовано Министерством образования и науки РФ) предоставляет учителю право самому распределять время на программные темы того или иного класса, учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, а также значимость материала для формирования, так как разные коллективы по – разному подготовлены к восприятию нового.

№п/п	Наименование разделов	Кол-во час
1	Человек – живое существо (организм)	16
2	Ты и твоё здоровье	13
3	Человек – часть природы	2
4	Человек среди людей	5
5	Родная страна: от края до края	11
6	Человек – творец культурных ценностей	11
7	Человек – защитник своего Отечества	4
8	Гражданин и государство	6
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру, 4 класс (всего- 68часов, в неделю -2 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Планируемые предметные результаты. УУД			Календарные сроки		Примечание
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
1-2.	Организм человека. Нервная система. <i>ОЗОЖ. Учимся думать и действовать.</i>	2	Человек-живое существо. Головной и спинной мозг. <i>Знать:</i> <i>-строение нервной системы;</i> <i>-особенности её работы.</i>	Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.			
3.	Двигательная система организма человека.	1	Скелет- опора человека. Кости и мышцы. <i>Знать:</i> <i>- строение скелета человека;</i> <i>-значение костей и мышц для двигательной активности человека.</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.			

6.	Дыхательная система. <i>ОЗОЖ. Умеем выбирать.</i>	1	Дыхание- признак живого организма Знать: -как работает дыхательная система; - как беречь дыхательную систему.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки. Уметь проводить опыт по измерению давления.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.			
7.	Кровеносная система.	.1	Строение кровеносной системы Знать: -роль кровеносной системы в жизни организма	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Обсуждение проблем. Сравнение и синтез.			
4-5.	Пищеварительная система. <i>ОЗОЖ. Умеем ли мы правильно питаться</i>	2	Органы пищеварительной системы. Знать: -почему человек должен питаться; -как пища переваривается - как беречь зубы	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.			

8.	<p>Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. <i>ОЗОЖ. Что такое здоровье.</i></p>	1	<p>Органы выделения: почки, мочеточники, мочевой пузырь. Знать: - как организм освобождается от ненужных и вредных для него веществ с помощью органов выделения.</p>	<p>Строить речевые высказывания в устной форме, работать с рисунком-схемой.</p>	<p>Осваивать правила поведения: как вести себя во время болезни.</p>			
9	<p>Кожа, её строение и значение. <i>Практическая работа: «Оказание первой медицинской помощи»</i></p>	1	<p>Кожа- самый обширный орган нашего тела. Знать: - значение кожи для жизни организма; - строение кожи; - как кожа работает.</p>	<p>Умение составлять рассказы по рисункам, схемам. Составление памятки «О коже нужно заботиться».</p>	<p>Осваивать правила поведения: как вести себя во время болезни.</p>			
10-13.	<p>Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Слух. Гигиена слуха. Обоняние. Вкус. Осязание. <i>ОЗОЖ. Я выбираю кашу.</i></p>	4	<p>Восприятие мира с помощью органов чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. Знать: - о значении органов чувств и их работе.</p>	<p>Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия- синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали)</p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>			

14	Мир чувств <i>ОЗОЖ. Что такое эмоции</i>	1	Эмоции положительные и отрицательные, простые и сложные. Знать: -что чувства могут быть только у человека.	Формирование универсального логического действия- синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали).Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос»	Составление памятки «Учимся владеть собой»			
15	Внимание, его роль в жизни человека.	1	Внимание- особенность человека выделять что-то в окружающем мире Знать: -что внимание можно развить.	Формировать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	Умение составлять небольшой научный рассказ «Что такое внимание».			
16	Память, её значение в жизни человека.	1	Память- способность человека запоминать впечатления, полученные от восприятия окружающего мира. Знать: -значение памяти для человека	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение работать со схемой, конструировать схему, проводить наблюдения, опыты			

17.	Правила здоровой жизни. <i>ОЗОЖ. Как помочь себе сохранить здоровье.</i>	2	Что такое здоровье человека Режим дня. Знать: -почему важно выполнять режим дня; - значение правильного сна и питания в жизни человека	Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, научными текстами.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.			
18.	Режим дня. Урок – проект: «Режим дня»							
19.	О правильном питании. <i>ОЗОЖ. Что надо есть, если хочешь быть сильным.</i>	2	Закаливание-тренировка организма. Знать: -правила закаливания.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Осознание необходимости беречь своё здоровье.			
20	Правила закаливания. <i>ОЗОЖ. Как помочь себе сохранить здоровье.</i>							
21	Можно ли снять усталость?	1	Снятие усталости организма. Знать: -причины возникновения усталости; -как бороться с усталостью.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Осознание необходимости беречь своё здоровье.			

22-23	<p>Поговорим о вредных привычках. <i>ОЗОЖ. Что ты знаешь о курении.</i></p>	2	<p>Курение, употребление алкоголя и наркотиков-вред для здоровья человека. Знать: - опасности, которые связаны с вредными привычками.</p>	<p>.Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами. Оформление вывода «Что вносят в жизнь человека вредные привычки?»</p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки</p>			
24-25	<p>Когда дом становится опасным.</p>	2	<p>Опасные для жизни и здоровья ситуации Знать: -как вести себя в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>.Моделировать действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с художественными и научными текстами. Составление памяток «Как уберечься при пожаре?», «Как пользоваться газовой плитой», Острые предметы- это опасно»</p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки учебной деятельности.</p>			

26-27	Улица полна неожиданностей.	2	Опасности, подстерегающие на улице. Знать: -что предпринять, чтобы не попасть в ситуации, опасные для жизни и здоровья.	.Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия-синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали)	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.			
28-29	Если случилась беда.	2	Ушибы, травмы, переломы, укусы животных, отравления Знать: -правила поведения при получении травм.	Выбор доказательств. Игры- упражнения по оказанию первой помощи. Составление памяток поведения в природе.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.			
30	Человек-часть природы. Чем человек отличается от животных.	1	Человек-часть природы. Отличие человека от животного мозгом, нервной системой, интеллектуальными способностями. Знать: - что человек владеет мышлением, речью, может создавать орудия труда, произведения искусства.	Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами. Рассуждение «Значение речи в жизни людей»	Умение соотносить поступки и события. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.			

31	От рождения до старости.	1	Возраст человека. Условия роста и развития. Пора детства. Знать: -почему пожилым людям нужна помощь и поддержка.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Составление рассказа-повествования с опорой на иллюстрацию..	Самооценка жизненных ситуаций			
32.	Поговорим о доброте. <i>ОЗОЖ. Умеем ли мы вежливо общаться.</i>	1	Доброта-необходимое человеку качество. Знать: -правила взаимодействия с людьми.	Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Обсуждение жизненных ситуаций с нравственных позиций.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.			
33	Поговорим о справедливости, о трудолюбии.	1	Справедливость-важное качество настоящего человека. Знать: -кого можно назвать справедливым человеком.	Оценка жизненных ситуаций. Составление плана ответа по теме «Что такое справедливость»	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.			
34	Поговорим о смелости.	1	Смелость-важное качество человека. Знать: -кого можно назвать смелым человеком; что такое смелость.	Умение составлять рассказ-описание по иллюстрации. Обсуждение проблемы «Смелость – это отсутствие страха или умение его преодолеть»	Умение соотносить поступки с событиями. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.			
35-36	Умеешь ли ты общаться?	2	Культура общения. Культура письма. Знать:	Оценка жизненных ситуаций Строить рассуждение,	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование ориентации			

			-установленные правила культуры общения.	включающее установление причинно-следственных связей.	на понимание причин успеха учебной деятельности			
37	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	1	Природные зоны России. Климат. Растительный и животный мир. Труд и быт людей. Знать: -особенности этой природной зоны.	Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Умение соотносить поступки и события. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.			
38	Природные зоны России. Тайга.	2	Природные зоны России. Климат. Растительный и животный мир. Тайга, смешанный лес. Труд и быт людей. Знать: -особенности этой природной зоны.	Умение составлять описательный рассказ. Умение работать с картой.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.			
39	Зона смешанных и широколиственных лесов.							
40	Природные зоны России. Степи и пустыни, субтропики.	1.	Природные зоны России. Климат. Растительный и животный мир. Труд и быт людей. Знать: -особенности этой природной зоны.	Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Подготовка вывода.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.			
41	Почвы России.	1.	Почва. Состав почвы. Плодородная почва. Охрана почв. Знать: - что почва-это среда обитания растений и	Уметь давать характеристику почвы. Строить рассказ-рассуждение «Почему почва нуждается в охране».	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.			

			животных; -какую почву называют плодородной.	Обсуждать проблему «Есть ли в природе вредные существа»				
42	Рельеф России. Восточно- Европейская равнина. Западно- Сибирская равнина.	2	Равнины на карте России. Восточно- Европейская и Западно- Сибирская равнины. Урал- Каменный пояс. Знать: -особенности рельефа России.	Строить рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. Чтение информации, представленной в графическом виде (карта)	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.			
43	Рельеф России. Урал – Каменный пояс. Кавказские горы.							
44	Как возникали и строились города	1.	Город как населённый пункт. Место для основания города. Знать: -как возникали и строились города.	Высказывание предположений. Установление причин исторического факта.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.			
45	Россия и её близкие и дальние соседи. Япония- Страна восходящего солнца	1.	Страны, граничащие с Россией. Япония- страна восходящего солнца. Знать: -особенности природы, жизни, труда, быта граждан Японии.	.Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Выполнение творческих заданий.	Формировать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу			
46	Россия и её соседи. Китай- страна природных контрастов.	1.	Страны, граничащие с Россией. Китай- страна природных контрастов. Знать: -особенности природы, жизни, труда, быта граждан Китая.	Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.			

47	Россия и её соседи. Финляндия – наш северный сосед. Королевство Дания.	1.	Страны, граничащие с Россией. Дания- западный сосед с Россией.. Знать: -особенности Дании как островного государства.	Умение составлять рассказ по воображаемой ситуации.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.		.	
48	Из истории письменности. Что такое культура.	1.	Культура своей страны. Знать: -почему гражданин должен интересоваться культурой своей страны..	Уметь работать с иллюстративным материалом, классифицировать по признакам, составлять рассказ «Чем я люблю заниматься».	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной		.	
49	Из истории письменности. Создание славянской азбуки. Летопись-рукописная книга.	1.	Книги Древней Руси. Летописцы. Знать: -как возникла письменность; - какие книги были в Древней Руси.	Умение составлять рассказ-описание , чтение пиктограмм.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.			

50	Образование – часть культуры общества. О первых школах и книгах. Первая печатная «Азбука».	2	Образование- часть культуры. Первые школы на Руси. Знать: -почему обществу нужны образованные люди; -особенности обучения в Древней Руси.	Поиск и выделение нужной информации. Подготовка сообщения «Первая «Азбука»	.Формирование адекватной и позитивной самооценки Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной			
51	Чему и как учились в России при Петре 1. Михаил Васильевич Ломоносов.	1	Школы 18 века. Первые университеты Знать: -как развивалось образование во время царствования Петра 1; -образование после Петра 1.	Умение строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Анализ и сравнение учебных планов: современного и 18 века.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.			
52- 53	Русское искусство до 18 века. Русская икона. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Скоморохи – первые артисты на Руси.	2	Архитектурные памятники древности. Русская икона. Художественные ремёсла. Музыка и обрядовые праздники.. Знать: -особенности выразительных средств русских икон; -праздники наших предков.	Строить речевые высказывания в устной форме. Работать с иллюстрациями.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.			
54	Искусство России 18 века. Архитектура. Живопись.	2	Архитектура, живопись, театр 18 века. Знать: -какие архитектурные сооружения, картины	Представление об особенностях архитектуры того времени, о необходимости	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.			

55	Искусство России 18 века Государственный публичный театр.		появились в 18 век.	бережного отношения к историческим памятникам.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.			
56 – 57	Золотой век русской культуры (19 век). Поэты и писатели 19 века. Композиторы и художники 19 века. Михаил Иванович Глинки. Пётр Ильич Чайковский. Василий Андреевич Тропинин. Илья Ефимович Репин. Исаак Ильич Левитан.	2	Поэты, писатели , композиторы 19 века Знать: -почему 19 век называют « золотым веком русской культуры».	.Умение составлять сообщение о поэте, писателе, композиторе, художнике.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.			
58	Искусство России 20 века. Архитектурные сооружения Москвы 20 века.	1	Архитектура, живопись, литература в 20 веке.. Знать: - о особенностях произведений живописи 20 века; -об архитектурных памятниках.	.Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия- синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали)	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.			

59	Героические страницы истории нашей Родины. Как Русь боролась с половцами.	2	Защитник Родины. Битва на Чудском озере. Куликовская битва Знать: - важнейшие исторические события	Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами	. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу			
60	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.							
61	Отечественная война 1812 года.	1.	Основные сражения Кутузов и Наполеон. Героизм народа.. Знать: - о событиях войны 1812 года	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия-	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу			
62	Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	1	Основные сражения Великой Отечественной войны. Героизм воинов и людей в тылу.. Знать: - о героической истории своей Родины	Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами. Создание летописи Великой Отечественной войны.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности			
63	Гражданин и государство.	1	Российское государство. Права и обязанности	Поиск и выделение нужной информации.	Формирование ориентации на			

64	Мы живём в Российском государстве. Русский язык – государственный язык России.	1	гражданина. Знать: - символы российского государства; - свои права и обязанности..	Формирование универсального логического действия. Идентификация себя с принадлежностью к государству, российскому народу.	понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу			
65	Права граждан России. Обязанности граждан России.	1						
66	Символы государства.	1						
67-68	<i>Итоговая диагностическая работа.</i>	2						