

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

Класс: 2

Количество часов: всего-170 часов, в неделю-5 часов

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку, и авторских программ С.В Иванова, А. О Евдокимовой, Русский язык: 2 класс–М: Вентана-Граф.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника по русскому языку 2 класса общеобразовательных учреждений // авторы-составители С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, – М: Вентана-Граф, 2018 (Начальная школа XXI века)

Учебно - тематический план

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трёх блоков.

Примечание: авторы программы для общеобразовательных школ по русскому языку С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова (рекомендовано Министерством образования и науки РФ) предоставляют учителю право самому распределять время на программные темы того или иного класса, учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, а также значимость материала для формирования, так как разные коллективы по – разному подготовлены к восприятию нового. В планировании предусмотрены различные виды обучающихся и контрольных работ: тестовые работы, диктанты, контрольные работы, изложения и сочинения различных видов. Количество контрольных работ представлено в планировании в соответствии с программными требованиями

№п/п	Наименование раздела	Кол-во час
1	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	65
	Фонетика и графика	10
	Слово и предложение	8
	Состав слова	23
	Лексика	24
2	Правописание	70
3	Развитие речи	35
	Итого	170

№	Наименование разделов тем	Кол-во часов	Календарные сроки		Планируемые результаты, УУД			Примечание
			план	факт	Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Звуки речи и буквы.	1			Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки в потоке речи. Умение различать произношение и написание слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1			Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение работать в информационной среде. Выполнение	

				<p>действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков</p> <p>и букв. Умение выделять звуки речи. Умение отличать произношение и написание слов.</p>	<p>оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>	<p>учебных действий в разных формах</p>	
3	Обозначение звуков речи на письме	1		<p>Умение обозначать мягкость согласных звуков на письме. цитировать Умение суждения о звуковых моделях слов. Умение различать безударные и ударные гласные. Умение приводить примеры безударных и ударных гласных.</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>	<p>Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p>	
4	Ударные и безударные гласные звуки в	1		<p>Понимание смысловозначительной функции ударения в</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение</p>	<p>Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях</p>	

	слове.				слове.	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	
5	Стартовая диагностика	1			Знание изученных в первом классе правил. Умение отличать согласные звуки от гласных.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
6	Согласные звуки	1			Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника	

					действия, проверить написанное.	оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	
7	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	1			Умение различать согласные твердые и мягкие. Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
8	Звонкие и глухие согласные в конце слова	1			Умение различать согласные звонкие и глухие. Знание звуковых моделей слов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня	

						работе в группах.	обобщения.	
9	Входная контрольная работа (списывание)	1			Знание изученных в первом классе правил.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	
10	Учимся писать сочетания жи – ши. Работа над ошибками.	1			Умение писать слова с сочетаниями жи-ши. Знание различий произношения и написания слов с изученной орфограммой. Знание алгоритма правописания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	
11	Учимся писать сочетания ча - ща. Словарный диктант.	1			Умение писать слова с сочетаниями ча-ща. Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	
12	Учимся писать	1			Умение писать слова с	Формирование	Понимание	

	сочетания чу- щу				сочетаниями чу-щу. Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания.	умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	
13	Разделительный знак	1			Умение обозначать мягкость согласных на письме. Знание алгоритма правописания.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	
14	Слог.	1			Умение различать парные по звонкости-глухости согласные. Умение аргументировать своё понимание и непонимание изучаемой проблемы. Знание алгоритма правописания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия	

							разного уровня обобщения.	
15	Учимся переносить слова	1			Умение делить слова на слоги; определять количество слогов в слове, применять правила к ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания.	Формирование интереса к предметно-исследова-тельской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
16	Особенности переноса слов.	1			Осознание и применение способов переноса слов с буквами й, ь, ъ . Умение находить слова, которые переносить нельзя.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	
17	Контрольный диктант по теме : «Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу, перенос слов».	1			Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Способность интерпретировать полученные знания.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	

18	Работа над ошибками. Словарный диктант	1			Знание написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Умение действовать по алгоритму.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	
19	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1			Умение определять ударный гласный в слове. Знание алгоритма нахождения ударного гласного.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	
20	Слово.	1			Умение осознавать слово как единство звучания (написания) и значения. Умение дифференцировать слово и набор букв.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
21	Слова, называющие предметы.	1			Знание понятия «имя существительное». Умение распознавать	Формирование ориентации на понимание	Умение выбирать адекватные языковые средства для	

					признаки имени существительного.	предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	
22	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1			Знание понятия «имя прилагательное». Умение распознавать признаки имени прилагательного.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	
23	Слово и предложение. Списывание по теме «Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу, перенос слов»	1			Знание видов предложений по цели высказывания. Умение различать слово и предложение. Умение классифицировать слова и предложения.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	
24	Восклицательны е и	1			Знание видов предложений по	Осознание языка как основного средства	Стремление к более точному выражению	

	невосклицательные предложения.				эмоциональной окраске. Умение различать предложения по цели высказывания, интонации. Умение различать слова и предложения. Умение выделять слова в предложении.	человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	собственного мнения и позиции.	
25	Слова в предложении.	1			Понимание особенностей «поведения» слов в предложении (изменение формы слова).	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения	
26	Окончание как часть слова.	1			Умение находить и выделять окончание. Умение приводить примеры.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	

27	Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант.	1			Умение определять окончание как изменяемую часть слова. Умение цитировать правило.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения	
28	Неизменяемые слова	1			Знание слов, форма которых не изменяется. Умение выбирать нужное из предложенного.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	
29	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1			Знание правила написания слов с большой буквы. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
30	Правила написания	1			Знание правила написания слов с большой буквы.	Способность к самооценке на основе	Умение использовать язык с целью поиска	

	заглавной буквы				Умение демонстрировать правильное использование правила.	наблюдения за собственной речью.	необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
31	Корень как часть слова. <i>Словарный диктант</i>	1			Знание понятия «корень слова». Умение выделять корень слова, приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	
32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1			Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Знание алгоритма правописания.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	

33	Правописание безударных гласных в корне слова.	1			Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1			Умение находить и выделять корень слова. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	
35	Правописание безударных гласных в корне слова	1						
36	Корень как общая часть родственных слов	1			Наблюдения за значением и звучанием родственных слов, умение формулировать выводы при коллективной форме	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных	

					организации обучения.	умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	источниках для решения учебных задач.	
37	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1			Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	
38	Правописание безударных гласных в корне слова	1			Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	
39	Итоговый диктант по темам: « Правописание сочетаний жи-ши , ча – ща,чу – щу», «Перенос слов», «Безударные гласные в корне	1			Умение распознавать безударные гласные в слове; переносить слова; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	

	слова»							
40	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1			Умение применять правила к ситуациям в практике.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	
41	Итоговая контрольная работа по теме «Фонетика. Слово и предложение. Слова изменяемые и неизменяемые. Окончание».	1				Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	
42	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне слова	1			Умение действовать по алгоритму	Способность к самооценке	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	
43	Учимся писать безударные	1			Умение действовать по алгоритму	Способность к самооценке	Активное использование речи	

	гласные в корне слова						для решения разнообразных коммуникативных задач.	
44	Однокоренные слова	1			Умение подбирать и различать однокоренные слова. Способность пользоваться алгоритмом нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	
45	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1			Знание новой орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение определять место орфограммы в слове.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия	

							разного уровня обобщения.	
46	Учимся писать согласные в корне слова. Словарный диктант	1			Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Знание алгоритма правописания. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	
47	Правописание согласных в корне слова.	1			Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение применять правило к ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
48	Корень слова с чередованием согласных.	1			Умение выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. Умение демонстрировать использование правила.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические	

						учителем и учащимися класса при работе в паре.	высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	
49	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова .	1			Знание правил работы по инструкции. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию.	
50	Правописание гласных и согласных букв в корне слова	1			Умение работать с орфограммой, приводить примеры способов проверки.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	

51	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант	1			Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы, приводить свои примеры.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	
52	Правописание гласных и согласных букв в корне слова	1				Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение задавать вопросы. Умение подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	
53	Мини –проект «Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова».	1			Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы. Умение приводить свои примеры.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
54	Суффикс как часть слова	1			Наблюдение за языковым материалом (функция, значение и	Формирование умения оценивать свою работу и работу	Умение выбирать адекватные языковые средства для	

					местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов.	одноклассников на основе заданных критериев.	успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	
55	Значение суффиксов				Наблюдение за значением суффиксов. Работа с алгоритмом нахождения суффикса. Выполнение действия поиска суффикса в слове.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	
56	Учимся писать слова с непроизносимым и согласными в корне	1			Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры. Умение объяснять использование правила. Знание алгоритма правописания.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в	

							материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	
57	Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне. Словарный диктант	1			Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
58	Учимся писать слова с непроизносимым и и согласными в корне.	1			Умение объяснять использование правила.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	
59	Диктант (текущий) по теме:	1			Знание алгоритма подбора проверочных слов по изученной орфограмме.	Умение устанавливать, с какими учебными	Умение принимать установленные правила в	

	«Правописание согласных в корне слова»				Умение применять правило к ситуациям в практике.	задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	планировании и контроле способа решения учебной задачи.	
60	Работа над ошибками. Списывание по теме «Правописание согласных в корне слова»	1			Знание алгоритма списывания. Умение действовать по алгоритму.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	
61	Значения суффиксов.	1			Умение выделять суффикс в слове. Умение различать существенное и несущественное.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	
62	Учимся писать слова с суффиксами – ёнок; – онок.	1			Умение выделять суффикс в слове. Уметь объяснять применение правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный	

						товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	
63	Учимся писать слова с суффиксами – ик ; -ек.	1			Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
64	Правописание слов с суффиксами – ик; - ек.	1			Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	
65	Значения суффиксов	1			Анализ языкового материала. Наблюдение за значением суффиксов. Умение решать проблемные задачи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	

						учителем и учащимися класса при работе в паре.		
66	Учимся писать суффикс – ость -. Контрольный словарный диктант	1			Умение выделять суффикс в слове; определять значения суффиксов. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
67	Образование слов при помощи суффиксов	1			Понимание роли суффиксов при образовании новых слов. Умение действовать по алгоритму, образцу.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	
68	Учимся писать суффиксы имён прилагательных.	1			Умение выделять суффикс в именах прилагательных. Умение демонстрировать правильное использование способов образовывать новые слова с помощью суффиксов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить	
69	Образование слов	1						

	при помощи суффиксов					сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	анализируемые объекты под понятиями разного уровня обобщения	
70	Итоговый диктант за I полугодие по теме « Правописание сочетаний жи-ши, ча – ща, чу – щу», «Перенос слов», «Безударные гласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание суффиксов»	1			Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов словообразования.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	
71	Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах.	1			Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	

72	Промежуточная диагностика. Итоговая контрольная работа за 1 полугодие по теме «Фонетика. Слово и предложение. Корень слова. Суффикс»	1			Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	
73	Работа над ошибками. Закрепление изученных тем	1			Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	
74	Приставка как часть слова.	1			Умение выбирать нужное из предложенного.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный	

							вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	
75	Значения приставок	1			Умение выделять приставку в слове, определять значение приставок. Умение выделять сходства и различия.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
76	Учимся писать приставки.	1			Понимание правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	
77	Правописание приставок в	1			Умение применять алгоритм написания	Умение устанавливать, с	Способность ориентироваться в	

	словах.				приставок с буквой а .	какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	целях, задачах, средствах и условиях общения.	
78	Различаем приставки с буквами о, а.	1			Способность дифференцировать правила написания приставок с буквами а и о .	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
79	Образование слов при помощи приставок	1			Умение анализировать слова, образованный приставочным способом.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
80	Учимся писать разделительный твёрдый знак. Словарный	1			Осознание и применение правила написания Ъ. Способность приводить	Осознание языка как основного средства человеческого	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях	

	диктант.				свои примеры.	общения.	общения.	
81	Различаем слова с разделительным и Ъ и Ь знаками	1			Умение различать разделительные Ъ и Ь знаки. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
82	Как образуются слова	1			Умение выделять значимые части слова. Умение действовать по алгоритму.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	
83	Различаем разделительные Ъ и Ь знаки	1			Умение различать разделительные Ъ и Ь знаки. Умение различать существенное и несущественное.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	

84	Основа слова	1			Способность выделять значимые части слова. Понимание значения понятия «основа слова». Умение действовать по алгоритму.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	
85	Учимся различать предлоги и приставки	1			Умение обобщать факты.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	
86	Различие приставок и предлогов.	1			Умение выделять значимые части слова. Умение обобщать факты.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия	

							разного уровня обобщения.	
87	Повторяем состав слова.	1			Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	
88	Повторяем правописание частей слова	1			Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	

89	Правописание частей слова.	1			Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	
90	Слово и его значение .	1			Умение приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
91	Значение слова .	1			Умение приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных	

							задач.	
92	Повторяем правописание частей слова.	1			Знание всех изученных орфограмм. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	
93	Текущая контрольная работа по темам: « Состав слова. Приставки. Образование слов»	1			Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	
94	Текст.	1			Умение различать слова, словосочетания и предложения. Умение приводить свои примеры.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	
95	Заголовок текста. Списывание	1			Умение различать предложение и текст; придумывать заголовки. Умение выделять различия.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных	

						критериев.	источниках для решения учебных задач.	
96	Как сочетаются слова.	1			Знание понятия «лексическое значение слова». Умение определять значение слова с помощью словаря.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	
97	Значение слова в словаре и тексте.	1			Умение подбирать и определять значения слов в тексте. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	
98	Повторяем правописание частей слова	1						

99	Диктант (текущий) по темам: «Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов»	1			Умение выделять части слова. Знание способов проверки написания слов. Умение действовать по алгоритму.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.	
100	Один текст – разные заголовки.	1			Умение подбирать заголовок к тексту. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	
101	Учимся озаглавливать текст.	1			Умение читать и понимать текст, озаглавливать. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	
102	Слово в толковом словаре и тексте.	1			Умение определять значения незнакомых слов; устанавливать	Владение коммуникативными умениями с целью	Умение использовать язык с целью поиска необходимой	

					значения с помощью контекста и толкового словаря.	реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	информации в различных источниках для решения учебных задач.	
103	Слова однозначные и многозначные. Словарный диктант	1			Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	
104	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1			Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	
105	Учимся озаглавливать текст.	1			Умение воспринимать звучащую речь на слух. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	

106	Как строится текст. Окончание текста.	1			Знание понятия «структура текста». Умение выделять существенное из текста.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	
107	Как появляются многозначные слова.	1			Знание понятия «многозначные слова». Умение приводить свои примеры.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
108	Как определить значение многозначного слова	1						
109	Учимся находить и проверять орфограммы в слове . Словарный диктант.	1			Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	
110	Учимся	1			Умение работать с незаконченным текстом;	Осознание языка как основного средства	Способность ориентироваться в	

	заканчивать текст.				подбирать заголовок к тексту. Умение выделять существенное из текста.	человеческого общения.	целях, задачах, средствах и условиях общения.	
111	Слова – синонимы	1			Умение определять значение слова с помощью словаря.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	
112	Сочетание синонимов с другими словами.	1			Умение наблюдать за применением в речи слов-синонимов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	
113	Учимся применять орфографические правила	1			Умение находить в слове орфограммы. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы.	
114	Как строится текст. Начало текста.	1			Умение восстанавливать начало текста. Умение исправлять нарушения в	Способность к самоорганизованности. Владение	Умение использовать язык с целью поиска необходимой	

					тексте и восстанавливать его структуру.	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	информации в различных источниках для решения учебных задач.	
115	Сочиняем начало текста. Тест по теме «Состав слова. Значение слова. Синонимы, антонимы»	1			Знание значения слов-синонимов. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	
116	Как используются синонимы.	1			Знание правописания слов с изученными орфограммами.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
117	Синонимы в тексте	1			Умение составлять текст по его началу или заключению. Умение подбирать текст по заданным началу и	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в	

118	Учимся применять орфографические правила	1		окончанию.	исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	
119	Учимся составлять текст. Последовательность предложений в тексте	1		Умение выбирать существенное.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
120	Слова - антонимы	1		Понимание, что такое слова с противоположным значением. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	

121	Сочетание антонимов с другими словами.	1			Знание правописания слов с Ъ и Ь. Умение правильно использовать способы проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	
122	Учимся применять орфографические правила.	1			Умение различать предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Умение выбирать существенное.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	
123	Связь предложений в тексте.	1						
124	Слова- омонимы	1			Умение находить омонимы и объяснять их значение по смыслу	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Умение анализировать значение слова	
125	Слова исконные и заимствованные	1			Умение определять значение слова с помощью словаря.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве;	

							подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	
126	Учимся применять орфографические правила	1			Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	
127	Итоговый диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»	1			Умение правильно использовать способы проверки.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	
128	Работа над ошибками. Абзац.	1			Умение выделять абзацы в тексте. Умение применять все изученные правила к	Формирование умения оценивать свою работу и работу	Умение задавать вопросы. Понимание причины неуспешной	

					ситуациям в практике.	одноклассников на основе заданных критериев.	учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	
129	Учимся выделять абзацы.	1			Умение применять все изученные правила.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	
130	Итоговая контрольная работа по теме «Состав слова. Слово и его значение»	1				Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	
131	Работа над ошибками. Значение заимствованных слов.	1				Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных	Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно	

132	Учимся применять орфографические правила	1				пособиях.	действовать в условиях неуспеха.	
133	Последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев	1			Умение составлять тексты по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
134	Устаревшие слова.	1			Умение определять значение слова с помощью словаря. Умение правильно использовать способы проверки.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
135	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые	1			Умение определять значение слова с помощью словаря	Владение коммуникативными умениями	Стремление к более точному выражению собственного мнения	

	слова						и позиции.	
136	Учимся применять орфографические правила	1			Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	
137	Учимся составлять текст	1			Умение озаглавливать текст. Придумывать начало текста.	.Формирование умения выделять главную мысль в тексте	. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме;	
138	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	1			Умение составлять текст по заголовку и ключевым словам	.Формирование умения выделять главную мысль в тексте	Стремление к более точному выражению собственного мнения	
139	Повторение :что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	1			Умение составлять текст по заданным абзацам.	Высказывать собственное суждение и аргументировать их	Способность ориентироваться в целях, задачах ,средствах и условиях общения	
140	Учимся применять орфографические правила	1			Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	

						критериев.		
141	План текста. Словарный диктант	1			Умение составлять текст по заданной структуре, модифицировать текст.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
142	Учимся составлять план текста.	1			Умение читать и понимать текст, модифицировать план.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил, адекватно воспринимать оценку своей работы.	
143	Фразеологизмы	1			Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера в сотрудничестве с целью успешного	

						суждения и давать им обоснование.	участия в диалоге.	
144	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.	1			Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	
145	Контрольное списывание по теме «Состав слова. Значение слова. Синонимы, антонимы»	1				Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	
146	Работа над ошибками. Составляем текст по плану	1				Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание причины успешной и неуспешной учебной деятельности, способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	
147	Учимся писать письма по плану	1			Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных	

							задач.	
148	Значение фразеологизмов	1			Умение сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
149	Учимся применять орфографические правила	1			Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
150	Составляем текст по плану	1				Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	
151	Текст - описание	1			Умение делить текст на смысловые части, составлять простой план, воспроизводить текст по	Способность самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения коммуникативных	

					плану		задач.	
152	Учимся применять орфографическое правило	1			Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	
153	Особенности текста описания .Учимся сочинять текст- описание	1			Умение составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков, воспроизводить текст по плану.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	
154	Учимся применять орфографические правила.	1			Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
155	Учимся сочинять яркий текст -	1			Понимание, что такое	Владение коммуникативными	Способность ориентироваться в	

	описание				текст-описание. Умение приводить свои примеры.	умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	целях, задачах, средствах и условиях общения.	
156	Тестирование по теме: « Правописание изученных орфограмм».	1			Умение применять все изученные правила. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	
157	Текст-повествование.	1			Умение проводить наблюдение за текстом-повествованием. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	

158	Особенности текста – повествования. Словарный диктант	1			Умение проводить наблюдение за текстом-повествованием. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	
159	Учимся применять орфографические правила	1			Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	
160	Текущая контрольная работа по теме: «Лексика»	1			Умение применять все изученные правила. Умение действовать по инструкции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	

161	Учимся сочинять текст – повествование	1			Умение читать и понимать текст. Умение правильно использовать полученные знания.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
162	Описание и повествование в тексте	1			Умение проводить наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Умение правильно использовать полученные знания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	
163	Итоговый диктант за II полугодие по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1			Умение применить все изученные правила. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	
164	Работа над ошибками. Текст -	1			Умение соотносить (распределять) ошибки по	Способность к самоорганизованнос	Способность ориентироваться в	

	рассуждение.				темам. Понимать, что такое текст-рассуждение.	ти. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	
165	Особенности текста-рассуждения Контрольное списывание	1			Умение правильно использовать полученные знания.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы.	
166	Описание. Повествование, Рассуждение.	1			Знание отличительных черт текстов. Умение правильно использовать полученные знания.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	
167	Итоговая контрольная работа за II полугодие по	1			Знание значимых частей слова. Умение действовать по инструкции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели	Умение принимать установленные правила в планировании и	

	теме «Состав слова. Слова, называющие предметы и признаки. Лексика»					индивидуальной культуры человека.	контроле способа решения учебной задачи.	
168	Итоговая диагностическая работа	1			Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	
169	Работа над ошибками Комплексное повторение пройденного. Текст	1			Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке. Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	
170	Комплексное повторение пройденного по темам 1.Словарная статья 2.Виды текстов. Заголовок.	1			Умение правильно использовать полученные знания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного	

	3.Абзацы в тексте						участия в диалоге.	
	4 .Состав слова							