

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

Класс: 3

Количество часов: всего-170 часов, в неделю-5 часов

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г). Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку, и авторских программ С.В Иванова, А. О Евдокимовой, Русский язык:3 класс–М: Вентана-Граф.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника по русскому языку 3 класса общеобразовательных учреждений // авторы-составители С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, М: Вентана-Граф, 2018 (Начальная школа XXI века)

Учебно- тематический план

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трёх блоков.

Примечание: авторы программы для общеобразовательных школ по русскому языку С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова (рекомендовано Министерством образования и науки РФ) предоставляют учителю право самому распределять время на программные темы того или иного класса, учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, а также значимость материала для формирования, так как разные коллективы по – разному подготовлены к восприятию нового. В планировании предусмотрены различные виды обучающихся и контрольных работ: тестовые работы, диктанты, контрольные работы, изложения и сочинения различных видов. Количество контрольных работ представлено в планировании в соответствии с программными требованиями

№п/п	Наименование раздела	Кол-во час
1	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	70
	Фонетика и графика	
	Орфоэпия	
	Состав слова	
	Синтаксис	
	Морфология	
2	Правописание	75
3	Развитие речи	25
	Итого	170

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 3 КЛАСС (ВСЕГО-170 ЧАСОВ, В НЕДЕЛЮ-5 ЧАСОВ)

№ п / п	Тема урока	Количество часов	Планируемые предметные результаты			Календарные сроки		Примечание
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План.	Факт.	
1	Повторяем фонетику.	1.	Соотносит количество гласных звуков и букв, согласных звуков и букв. Классифицирует согласные звуки русского языка. Воспроизводит звуковой состав слова с помощью транскрипции. Группирует слова по заданному критерию. Выполняет тестовые задания. Находит разницу между буквенной записью слова и транскрипцией.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах. Представляет информацию в виде схемы. «Читает» информацию, представленную в виде схемы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.			
2	* ¹ Вспоминаем правила написания	1	Пользуется алгоритмом списывания.	Работает в паре при выполнении орфографического	Способность к самооценке на основе наблюдения за			

¹ Звездочкой * отмечены уроки, которые могут быть уплотнены при 136 часах в год (4 часа в неделю).

	заглавной буквы.		Объясняет причину написания заглавной буквы. Дифференцирует случаи написания одинаково звучащих слов с заглавной и со строчной буквы в зависимости от смысла предложения. Записывает предложения под диктовку. Составляет пары слов (творческое задание по аналогии с заданием в учебнике). Списывает текст, внося необходимые изменения.	тренинга. Определяет критерии оценивания совместной работы. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.			
3	Фонетический анализ слова.	1	Применяет правило слога деления. Осваивает порядок проведения фонетического анализа слова. Контролирует работы в процессе фронтальной проверки результатов поиска	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.			

			<p>ошибок. Подчеркивает орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова». Составляет предложения с данными словами.</p>	<p>анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p>				
4	<p>Вспоминаем правило переноса слов.</p>	1	<p>Применяет правила переноса слов. Изменяет формы слов. Делит слова для переноса. Выполняет работу в паре. Подбирает и называет слова для группировки. Самостоятельно находит и подчеркивает слова по заданию учителя. Контролирует свои действия при использовании правила переноса слов. Записывает слова под диктовку учителя. Самостоятельно составляет список слов, которые нельзя переносить.</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>			

5	Текст, его признаки и типы.	1	Сравнивает стихотворение и заголовок. Озаглавливает текст. Наблюдает за составленным учеником текстом и его планом. Отличает текст-описание. Определяет тип текста. Анализирует варианты окончания текста.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.			
6	Фонетический анализ слов.	1	Пользуется алгоритмом при выполнении фонетического анализа слова. Вспоминает явление омонимии при наблюдении за содержащимися в тексте омографами. Контролирует порядок действий при проведении звукового анализа. Выполняет работу в парах. Находит, комментирует и исправляет ошибки. Наблюдает за парами	Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.			

			слов, различающимися последними звуками по твердости / мягкости.					
7	* Правила обозначения гласных после шипящих.	1	Подбирает слова по заданию учителя. Применяет алгоритм списывания. Безошибочно обозначает гласные после шипящих. Соблюдает последовательность действий при подготовке к письму по памяти. Работает фронтально и в паре. Записывает диктуемые учителем слова в нужную группу.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.			
8	Состав слова.	.1	Называет и находит основные части слова. Выполняет разбор слова по составу. Применяет полный алгоритм разбора слова по составу. Понимает и объясняет значение понятия	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися			

			«родственные слова». Приводит примеры родственных слов (существительные и глаголы). Подбирает слова с заданными корнями, в которых есть чередование согласных.	понятия разного уровня обобщения.	класса при работе в группах.			
9	Правописание безударных гласных в корне слова.	.1	Находит безударные гласные в корне слова. Определяет часть слова, в которой находится безударный гласный звук. Различает орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова» и «Безударные непроверяемые гласные в корне слова». Комментирует действия. Без ошибок пишет изученные словарные слова.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.			

10	Повторяем признаки и типы текстов.	1	<p>Называет признаки текста – повествования и рассуждения. Составляет план текста. Определяет основную мысль текста и соотносит ее с выбранным заголовком. Формулирует основную мысль каждого абзаца – пункты плана.</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.</p>			
11	Разбор слова по составу.	1	<p>Выполняет алгоритм разбора слов по составу. Подбирает слова с указанным значением. Определяет части речи. Выполняет действия, необходимые для нахождения частей слова. Выполняет работы в парах. Выделяет части слова. Группирует и классифицирует слова по заданному признаку.</p>	<p>Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Отрабатывает операции алгоритма разбора слова по составу. Решает проблемные задачи. Работает</p>	<p>Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>			

				фронтально и в парах.				
12	Повторяем правила правописания согласных в корне.	.1	<p>Правильно обозначает согласные и безударные гласные звуки в корне слова буквами. Обобщает результаты наблюдений и рассуждений. Формулирует правило. Безошибочно списывает текст. Определяет в словах наличие орфограмм. Выполняет самопроверку по алгоритму. Называет парные по звонкости / глухости согласные. Определяет место орфограммы в слове. Знает способ проверки и применяет его при выполнении задания. Выполняет работу в парах. Безошибочно пишет изученные словарные слова.</p>	<p>Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывает действия контроля, списывания, заменяет звуковую запись слов буквенной, классифицирует слова.</p>	<p>Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>			

			<p>Подбирает слова с орфограммой. Самостоятельно находит в книгах и записывает слова с орфограммой.</p>					
13	* Повторяем словообразование.	1	<p>Определяет способ образования слов. Составляет слова из заданных морфем. Применяет алгоритм разбора слов по составу. Комментирует способы словообразования. Дает развернутое толкование слов. Разграничивает суффиксы, сходные по форме, но различные по значению.</p>	<p>Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>			
14	Входная контрольная работа (диктант)	1	<p>Пишет отдельно слова в предложении, оформляет предложения, записывает слова без пропуска, искажения и замены букв. Учитывает правила в</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>			

			планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	действует в условиях неуспеха.				
15	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова.	1	Выполняет работу над ошибками. Самостоятельно находит ошибку, допущенную в слове. Приводит примеры слов с данной орфограммой. Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: классифицирует слова, заменяет звуковую запись слов буквенной. Применяет изученные правила.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.			
16	Текст и его заглавие.	1	Анализирует связь заголовка с текстом. Подбирает и комментирует заголовки. Читает рассказ, устно пересказывает и сравнивает текст	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.			

			своего пересказа с «Рассказом Люси Синициной» И. Пивоваровой.	задач.				
17	Разбор слова по составу и словообразованию.	1	Выполняет полный разбор слова по составу по алгоритму. Перечисляет последовательность действий при разборе слов по составу. Применяет самоконтроль при выполнении шагов алгоритма. Списывает текст.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.			
18	* Повторяем правописание суффиксов.	1	Дает развернутое толкование слова. Определяет части слова. Пишет слова с разными суффиксами без ошибок. Обосновывает выбор основания для классификации слов. Выполняет работу в парах. Подбирает проверочные слова. Определяет место орфограммы в слове, применяет нужный	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.			

			способ проверки. Объясняет значения слов.					
19	Повторяем правописание приставок.	1	Обобщает результаты наблюдений. Формулирует правило написания приставок. Классифицирует слова. Пользуется алгоритмом списывания при выполнении задания. Комментирует процесс выбора нужной буквы. Указывает часть слова, в которую входит орфограмма. Выбирает способ проверки. Доказывает правильность написания той или иной буквы. Приводит примеры на данное правило.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.			
20	Текущая контрольная работа по темам	1	Выполняет тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирает	Понимает причины успешной и неуспешной учебной	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных			

	«Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».		слова по составу. Находит части слова и выделяет их соответствующим значком.	деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	критериев.			
21	Заглавие и начало текста Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Наблюдает за началом текста. Соотносит заголовок с целевой установкой автора. Выделяет основную мысль текста с заголовком и началом текста. Редактирует текст, находит предложение, открывающее текст.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.			
22	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1	Понимает понятие «предложение», Определяет границы предложения и правильно их оформляет. Заполняет таблицу «Разделы языка». Называет признаки предложения. Выбирает нужное слово из нескольких	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации			

			<p>одинаковых по формальным признакам. Восстанавливает пословицы. Добавляет слова в предложения.</p>		<p>сотрудничества при работе в группах.</p>			
23	<p>* Мини-проект Виды предложения по цели высказывания и интонации.</p>	1	<p>Различает предложения по цели высказывания и интонации. Определяет цель высказывания и интонацию предложения. Определяет границы предложения. Выбирает знак, который нужно поставить в конце предложения. Классифицирует предложения. Пишет предложения под диктовку. Списывает текст в тетрадь.</p>	<p>Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p>	<p>Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>			
24	<p>Последовательность предложений в тексте. Самостоятельная</p>	1	<p>Редактирует текст с нарушенным порядком следования предложения, с лишними предложениями,</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.</p>			

	работа по развитию речи по теме «Текст, заголовок текста».		нарушающими логику изложения. Списывает отредактированный текст.	выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.				
25	Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм»	1	Списывает текст без ошибок, пользуясь алгоритмом списывания. Понимает значение слова «абзац». Выделяет абзацы в тексте в соответствии с «микротемами» (новыми мыслями автора). Наблюдает за последовательностью абзацев в тексте. Исправляет неправильный порядок следования абзацев. Озаглавливает текст. Ставит вопросы к тексту.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.			
26	Главные члены предложения-	1	Определяет, о чем говорится в предложении, что	Стремится к более точному выражению	Осознание языка как основного средства человеческого общения.			

	<p>ния. Анализ ошибок.</p>		<p>делает тот или то, о ком и о чем говорится в предложении. Осознает понятие «Главные члены предложения». Умеет находить в предложении главные члены. Понимает, что такое «грамматическая основа предложения». Называет главные члены предложения. Придумывает и записывает предложения по данным грамматическим основам. Определяет предложения по цели высказывания и по интонации.</p>	<p>собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>			
27	<p>Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого</p>	1	<p>Рассказывает правило написания разделительного мягкого и разделительного твердого знаков. Выбирает нужный</p>	<p>Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под</p>	<p>Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>			

	знаков.		<p>знак. Записывает слова, доказывающие наличие произносимого согласного.</p> <p>Правильно пишет словарные слова.</p> <p>Самостоятельно выбирает написание предлога или приставки.</p>	<p>понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Самостоятельно находит и исправляет ошибки.</p> <p>Комментирует и обосновывает свой выбор.</p> <p>Классифицирует слова по типу орфограммы.</p>				
28	Главные члены предложения.	.1	<p>Выполняет пошагово алгоритм поиска главных членов предложения.</p> <p>Объясняет понимание выражения «Главные члены предложения».</p> <p>Находит в предложении главные члены (подлежащее и сказуемое), определяет порядок их следования.</p> <p>Находит ошибки в выделении главных членов.</p>	<p>Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p> <p>Выполняет работу письменно в парах.</p>	<p>Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>			

29	* Учимся писать приставки.	1	<p>Наблюдает за особенностями написания слов с приставками. Понимает зависимость выбора буквы <i>з</i> или <i>с</i> на конце приставок. Выполняет пошагово алгоритм применения правила. Классифицирует слова с приставками. Объясняет выбор нужной буквы. Заполняет пропуски, выделяет часть слова, в которой находится пропущенная буква.</p>	<p>Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>			
30	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на <i>з/с</i> .	1	<p>Применяет правило правописания приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-. Пользуется алгоритмом. Называет слова с орфограммой «Парные по звонкости / глухости согласные в корне слова».</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>			

31	Словарный диктант. Подлежащее.	1	<p>Безошибочно пишет словарные слова, находит ошибки самостоятельно и исправляет их.</p> <p>Наблюдает за разными способами выражения подлежащего.</p> <p>Находит в предложении подлежащее, выраженное разными способами.</p> <p>Определяет грамматическую основу предложения.</p> <p>Контролирует свою деятельность.</p> <p>Выбирает подходящее подлежащее.</p> <p>Преобразовывает предложения, поставив в качестве подлежащего невыбранное слово.</p> <p>Записывает по памяти стихотворные строки.</p>	<p>Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p> <p>Выполняет работу письменно в парах.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>			
32	Сказуемое.	. 1	<p>Находит сказуемое, выраженное в</p>	<p>Использует язык с целью поиска</p>	<p>Способность к самооценке на основе</p>			

			предложении разными способами. Находит глаголы. Наблюдает за сказуемыми, выраженными глаголами. Выполняет разбор предложения по составу. Списывает предложения, выделяет в них подлежащее и сказуемое.	необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	наблюдения за собственной речью.			
33	Учимся писать письма.	.1	Понимает письмо как вид письменного общения. Наблюдает за различными типами обращений в зависимости от того, кому пишется письмо. Наблюдает обращения и прощания в письме. Обращает внимание на пунктуационные правила выделения обращения на письме запятыми.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.			
34	* Сказуемое.	1	Сравнивает словосочетания и предложения.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей				

			<p>Составляет предложения, находит грамматическую основу предложения. Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Определяет вид каждого предложения по цели высказывания и по интонации. Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения из словосочетаний. Выполняет работу в парах.</p>	<p>таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p>				
35	<p>Итоговая контрольная работа по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по</p>	1	<p>Выполняет задания по изученной теме. Определяет вид предложения. Выделяет основу предложения. Находит главные члены.</p>	<p>Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>			

	интонации. Главные члены предложения».			решения учебных задач.				
36	Учимся писать письма.	1	Наблюдает за языковым оформлением писем в зависимости от адресата. Редактирует тексты. Анализирует вариант образцового письма. Пишет письмо по образцу. Объясняет орфограммы в слове <i>огород</i> .	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.			
37	* Второстепенные члены предложения.	.1	Понимает значение терминов «второстепенные члены предложения», «распространенное предложение», «нераспространенное предложение». Выписывает из предложения словосочетания, задавая вопрос от главного слова к зависимому. Составляет предложения по заданным словам.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Находит и исправляет ошибки. Задает вопросы по	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.			

			Находит и исправляет ошибки в постановке вопросов к второстепенным членам предложения.	изучаемой теме.				
38	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1	Находит в предложении главные члены. Понимает обстоятельство как второстепенный член предложения. Называет вопросы, на которые отвечает обстоятельство. Правильно подчеркивает обстоятельство. Выполняет работу в парах. Понимает, что обстоятельство поясняет сказуемое.	Соотносит графическую модель с предложением. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Выполняет работу в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.			
39	Учимся писать приставку с-	1	Объясняет написание последней буквы в приставках на -с- в зависимости от буквы, с которой начинается корень слова. Правильно пишет слова с разделительным твердым знаком. Списывает слова по алгоритму. Работает с транскрипцией слова. Записывает слова под диктовку.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Работает в парах. Комментирует выполнение задания.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.			

40	Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».	1	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.			
41	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Понимает смысл работы над ошибками. Работает самостоятельно.				
42	Обстоятельство.	1	Называет вопросы, на которые может отвечать обстоятельство. Выбирает обстоятельства места действия, цели действия и времени	Выполняет операцию контроля. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за			

			<p>действия. Выполняет операцию контроля. Находит в предложении грамматическую основу и обстоятельство. Правильно ставит вопросы к словам в словосочетании. Определяет тип предложения по цели высказывания. Объясняет, что такое распространенные предложения.</p>	<p>решения учебной задачи. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.</p>	<p>собственной речью.</p>			
43	Учимся писать письма.	1	<p>Наблюдает за порядком изложения мысли в тексте письма. Редактирует неправильные тексты. Составляет план текста по заданному содержанию. Обобщает результаты обсуждения письма девочки. Учитывает интересы и знания адресата.</p>	<p>Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос;</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>			

				осуществляет синтез как составление целого из частей.				
44	Определение.	1	<p>Понимает определение как второстепенный член предложения. Находит определение по вопросам. Понимает способ графического выделения определения в предложении. Работает по алгоритму поиска определения в предложении. Ставит прилагательное в нужную форму. Устанавливает член предложения, от которого зависит определение.</p>	<p>Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.</p>				
45	Учимся писать слова с двумя корнями.	1	<p>Пишет сложные слова с соединительными гласными. Находит в словах два корня.</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и</p>				

			<p>Выявляет букву, которая является соединительной гласной. Составляет сложные слова. Определяет место орфограммы в слове. Различает проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Дает развернутое толкование слов. Классифицирует сложные слова по соединительной гласной.</p>	<p>сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.</p>				
46	* Определе-ние.	1	<p>Понимает определение как второстепенный член предложения. Различает способы выражения определения. Находит в предложении известные члены. Выбирает вопросы, на которые отвечают определения. Работает в парах с</p>	<p>Работает в парах с взаимопроверкой. Комментирует правильность выполнения задания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает</p>				

			<p>взаимопроверкой. Правильно пишет словарные слова.</p>	<p>участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p>				
47	Запоминаем соедини- тельные гласные <i>о, е</i> .	1	<p>Безошибочно списывает текст. Правильно пишет слова с соединительными гласными. Использует алгоритм подготовки к письму по памяти. Решает кроссворд. Вставляет пропущенные букву и объясняет орфограмму, приводит примеры. Пишет под диктовку.</p>	<p>Работает в парах. Классифицирует по заданному признаку. Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.</p>	<p>Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>			

48	Учимся писать письма.	1	<p>Называет признаки текста (смысловая целостность). Пишет текст по заданному финалу (окончанию). Исправляет текст с неоправданным повторением слов.</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>			
49	Дополнение.	.1	<p>Понимает дополнение как второстепенный член предложения. Находит в предложении дополнение. Объясняет отличие распространенного предложения и нераспространенного. Ставит вопросы от сказуемого и от подлежащего. Соотносит вопросы, задаваемые к словам при изменении их формы, с вопросами</p>	<p>Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>			

			к словам, являющимся в предложениях дополнением. Вписывает в предложение дополнение. Придумывает предложение.					
50	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.	1	Называет шипящие согласные звуки и буквы, которыми они обозначаются. Пошагово выполняет алгоритм применения правила. Находит в словах корни. Безошибочно находит ударный звук в слове. Называет типы орфограмм. Записывает слова под диктовку. Заполняет таблицу.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Классифицирует по заданному основанию.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.			
51	* Дополнение.	1	Находит в предложениях дополнение. Определяет, каким	Выполняет работу в паре с последующей проверкой по	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной			

			<p>членом предложения являются неизменяемые слова. Называет вопросы, на которые отвечают дополнения. Правильно графически выделяет дополнение в предложении. Составляет предложения, в которых неизменяемые слова являются дополнением. Находит в предложении словосочетания. Дифференцирует обстоятельства и дополнения с опорой на справку в рубрике «Подсказка».</p>	<p>самостоятельно определенным критериям оценивания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.</p>	<p>культуры человека.</p>			
52	<p>Текущая контрольная работа или тест по темам «Распространенные и нераспространенные предложения</p>	.1	<p>Выписывает главные члены предложения. Подчеркивает члены предложения соответствующим графическим знаком. Сравнивает предложения с</p>	<p>Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.</p>			

	я. Второстепенные члены предложения».		графической схемой. Задает вопросы к второстепенным членам. Распространяет предложение.	монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.				
53	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова. Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Правильно обозначает звук [о] после шипящих в корне слова. Называет шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставит ударение в словах. Объясняет, что такое чередование звуков. Находит и самостоятельно выделяет корень в слове. Называет слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими.	Выполняет работу в парах. Проводит аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимает другое мнение и позицию. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.			
54	Списывание по теме «Правописание слов,	1	Безошибочно списывает текст. Графически объясняет	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера,	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к			

	образованных сложением; о-ё после шипящих»		<p>правописание подчеркнутых букв. Выполняет самопроверку. Расширяет фразеологическую запись. Правильно использует фразеологизмы. Составляет текст с фразеологизмами.</p>	<p>учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.</p>	<p>самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.</p>			
55	Однородные члены предложения. Анализ ошибок.	1	<p>Понимает значение термина «однородные члены предложения». Находит однородные члены предложения. Составляет предложения с однородными членами. Безошибочно находит в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирает графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдает правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Составляет</p>	<p>Выполняет работу в парах. Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>			

			предложения со словарными словами (однородными дополнениями).					
56	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	1	Наблюдает за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Делает вывод: выбор буквы зависит от того, в какой части слова находится орфограмма. Работает над правописанием слов с этой орфограммой. Выделяет части слова. Применяет пошагово алгоритм действий при выборе буквы <i>ы</i> или <i>и</i> после [ц]. Находит группы родственных слов. Составляет предложения со словарным словом.	Задает вопросы. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Планирует результат своей работы. Графически доказывает правильность своего ответа.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.			
57	* Однородные члены предложения.	1	Знакомится с союзами при однородных членах. Тренируется в	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит	Владение коммуникативными умениями с целью			

			<p>нахождении однородных членов. Составляет предложения с однородными членами. Индивидуально работает со схемами. Записывает предложения с одиночным союзом <i>и</i>. Дополняет предложение однородными членами.</p>	<p>сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.</p>	<p>реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.</p>			
58	<p>Знаки препинания при однородных членах предложения.</p>	1	<p>Правильно пишет словарные слова. Составляет с ними предложения с однородными членами. Находит на слух слова с сочетаниями [цы]. Списывает текст по алгоритму. Правильно расставляет знаки препинания при однородных членах и в конце предложения.</p>	<p>Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет</p>	<p>Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.</p>			

				синтез как составление целого из частей.				
59	Учимся писать письма.	1	<p>Понимает цель задания «пересказать текст». Слушает чтение учителя, читает текст про себя. Обсуждает текст. Определяет основную мысль текста.</p> <p>Устанавливает последовательность абзацев. Выделяет ключевые слова.</p> <p>Обращает внимание на интересные образы, сравнения, яркие детали.</p> <p>Пересказывает текст в письме другу или подруге. Правильно пишет обращение и прощание.</p> <p>Сравнивает свой пересказ с текстом в учебнике.</p>	<p>Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p>	<p>Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>			
60	* Однородные члены предложения.	1	<p>Находит в предложении однородные члены.</p> <p>Составляет</p>	<p>Принимает установленные правила в планировании и</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно</p>			

			предложения с однородными членами, употребляя данные слова в нужной форме. Находит слово, от которого можно задать вопрос к однородным членам. Определяет, каким членом предложения являются однородные члены. Безошибочно пишет изученные словарные слова.	контроле способа решения учебной задачи. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
61	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1	Воспроизводит правило. Работает со схемами. Обосновывает постановку знаков препинания. Находит в тексте союзы. Правильно определяет грамматическую основу предложения и второстепенные члены предложения.	«Читает» схемы. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.			
62	Словарный диктант.	1	Находит в предложении	Понимает информацию в	Восприятие русского языка как явления			

	Однородные члены предложения.		однородные члены. Обнаруживает и исправляет ошибки в предложениях с однородными членами. Определяет способ связи однородных членов в предложении. Придумывает предложения с однородными членами – словарными словами.	графическом виде. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	национальной культуры. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
63	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1	Ставит знаки препинания в предложениях с однородными членами, комментируя свой выбор. Находит ошибки, связанные с постановкой запятой перед одиночным союзом <i>и</i> . Определяет границы предложения.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.			

				разных видов речи и ситуаций общения.				
64	Учимся писать письма.	1	Применяет правила оформления адреса на конверте и открытке по образцу. Обсуждает текст новогодней поздравительной открытки. Оформляет письмо.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.			
65	* Повторяем фонетику и состав слова.	1	Повторяет алгоритм фонетического анализа. Отрабатывает алгоритм разбора слова по составу. Находит в тексте однокоренные слова.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.			
66	Итоговая контрольная работа за первое полугодие по темам «Фонетика. Состав	1	Распределяет слова по группам. Характеризует звуки в словах каждой группы. Выписывает предложения заданного типа.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.			

	слова. Синтаксис. Простое предложение».		Подчеркивает грамматическую основу. Задает вопросы в словосочетании. Находит предложения с однородными членами. Списывает предложение правильно.	Принимает и сохраняет учебную задачу.				
67	Повторение по теме «Фонетика. Состав слова». Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	.1	Тренируется в написании родственных слов с изученными орфограммами. Правильно ставит запяты в предложениях с однородными членами.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.			

68	Итоговый диктант за первое полугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии».	1	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.			
69	* Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.			
70	Части речи.	1	Наблюдает за грамматическими признаками слов. Понимает смысл термина «части речи». Исправляет	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.			

			ошибки в таблице. Различает имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Понимает признаки выделения частей речи.	решения учебных задач.				
71	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Различает самостоятельные и служебные части речи. Наблюдает за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.			
72	Повторение по теме «Части речи»	1	Выполняет комплексную работу (подбирает заголовки, составляет план, определяет тип текста). Выполняет творческую работу.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.			
73	Имя существительное.	1	Выделяет имена существительные среди других слов. Наблюдает за значением имен существительных. Доказывает правильность	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может			

			выбранных слов.	задач.	справиться самостоятельно.			
74	Повторение по теме «Имя существительное.»	1	Выполняет задания. Записывает предложения по памяти. Проверяет написанное. Комментирует ответ. Составляет из набора слов предложения в соответствии с заданной моделью. Правильно пишет словарные слова.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			
75	Учимся писать изложение.	1	Понимает смысл нового вида учебной деятельности: написание изложения. Выделяет в тексте-описании яркие детали как опоры для пересказа исходного текста.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.			
76	* Род имен существительных. Работа над	1	<u>Наблюдает за парными по роду именами существительными.</u>	Классифицирует словарные слова по заданному основанию (род).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			

	ошибками.		<p><u>Подбирает родственные слова.</u></p> <p><u>Понимает значение термина «род имен существительных».</u></p> <p><u>Определяет род имени существительного.</u></p> <p><u>Составляет словосочетания, согласовывая прилагательные и существительные в роде.</u></p>	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.			
77	Род имен существительных.	1	<p><u>Применяет пошагово алгоритм определения рода имен существительных.</u></p> <p><u>Понимает значение термина «несклоняемые существительные».</u></p> <p><u>Определяет их род.</u></p> <p><u>Составляет предложения по заданию.</u></p>	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.			
78	Учимся писать изложение.	1	<p>Определяет тип исходного текста.</p> <p>Письменно пересказывает текст с направляющей помощью учителя.</p> <p>Проверяет текст по</p>	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности,			

			памяти. Работает «учителем»: вписывает карандашом важные слова. Обсуждает: какие детали описания чаще всего не фиксировались.		доводить начатую работу до ее завершения.			
79	Число имен существительных. Работа над ошибками.	1	<u>Наблюдает за изменением формы имен существительных.</u> <u>Изменяет число имени существительного.</u> <u>Понимает значение термина «число имени существительного».</u> <u>Образует формы единственного и множественного числа.</u>	<u>Группирует слова по заданному основанию.</u> Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способен конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
80	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1	Наблюдает за словами с орфограммой. Определяет причину написания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяет род имени	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. <u>Группирует слова по заданному основанию.</u> Понимает причины неуспешной учебной деятельности и	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			

			существительного. Безошибочно находит имена существительные.	способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.				
81	* Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1	<u>Проводит наблюдения над языковым материалом.</u> <u>Повторяет правописание безударных гласных в словах.</u> <u>Пишет слова под диктовку.</u> <u>Контролирует правильность выполнения работы.</u> <u>Выполняет работу над ошибками.</u>	<u>Группирует слова по заданному основанию.</u> Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
82	Число имен существительных.	1	Различает имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определяет число имен существительных. Находит и называет части речи в тексте. Заполняет сводную	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. <u>Группирует слова по заданному основанию.</u> Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			

			таблицу частей речи. Указывает признаки отнесения слова к данной части речи.	действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.				
83	Изменение имен существительных по числам.	1	Работает над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно пишет слова. Выполняет тренировочные упражнения. Проводит наблюдения над существительными.	<u>Группирует слова по заданному основанию.</u> Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			

84	Изменение имен существительных по числам.	1	<u>Наблюдает за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на -мя. Записывает формы слов для опоры при самоконтроле. Соотносит формы множественного числа с формой единственного числа имен существительных на -мя.</u>	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Точно выражает собственное мнение и позицию.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.			
85	Текущая контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных».	1	Выписывает только имена прилагательные (глаголы). Делит имена существительные на группы. Распределяет слова по столбикам. Записывает слова в форме единственного числа. Находит лишнее слово (по роду и числу).	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.			
86	Учимся писать	1	<u>Называет признаки текста-</u>	Точно выражает собственное мнение	Осознание языка как основного средства			

	изложение.		<u>повествования.</u> <u>Выбирает синонимы.</u> <u>Сжато пересказывает.</u> <u>Составляет план и восстанавливает текст по плану.</u>	и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.			
87	Изменение имен существительных по падежам. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	<u>Понимает смысл термина «падеж».</u> <u>Наблюдает за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей.</u> <u>Выполняет работу в паре. Задает к слову вопрос как члену предложения.</u>	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
88	Падеж имен существительных. Косвенные падежи.	1	<u>Пошагово выполняет алгоритм определения падежа имени существительного в предложении.</u> <u>Наблюдает за системой падежей русского языка.</u> <u>Анализирует таблицу</u>	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			

			<p><u>падежей. Определяет падеж конкретного слова в предложении.</u></p> <p><u>Осознает смысл понятия «косвенный падеж».</u></p>					
89	* Падеж имен существительных. Падежные предлоги.	1	<p><u>Пользуется системой падежей русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму.</u></p> <p><u>Определяет формы падежа по вопросу.</u></p> <p><u>Находит имена существительные в начальной форме.</u></p> <p><u>Составляет таблицу «падежи и предлоги».</u></p>	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.			
90	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1	<p>Пишет слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж.</p> <p>Классифицирует слова. Составляет предложения с удвоенными согласными сс, мм, пп. Пошагово работает по алгоритму написания слов с удвоенными согласными.</p>	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.			

			Называет слова в алфавитном порядке.					
91	Учимся писать письма.	1	Выполняет комплексную работу с текстом: пишет письмо с опорой на обучение письменному пересказу. Выделяет основную мысль, ключевые слова абзацев, составляет план, сжато пересказывает текст.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			
92	Падеж имен существительных.	1	Называет падежи русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении. Наблюдает, как падежная форма существительного зависит от смысла предложения. Ставит слово в нужную падежную форму. Находит и выделяет окончание.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			
93	Учимся писать суф-	1	Наблюдает над особенностями	Использует язык с целью поиска	Формирование интереса к предметно-			

	фикс -ок- в именах существительных.		суффикса -ок . Систематизирует результаты наблюдений. Без ошибок пишет слова с суффиксами -ек, -ик, -ок .	необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.			
94	Падеж имен существительных.	1	Правильно заканчивает предложение, дополняя его нужным словом. Называет вопросы и окончания творительного падежа. Находит в тексте существительные в творительном падеже.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			
95	* Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк .	1	Выявляет признаки, определяющие написание суффиксов -ец и -иц . Наблюдает за написанием -ичк, -ечк и выводит правило. Подбирает проверочные слова.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.			

96	Работа с текстом.	1	<p>Определяет тип текста. Выделяет яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактирует текст с нарушениями норм письменной речи.</p>	<p>Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умеет принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p>	<p>Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>			
97	<p>Склонение имен существительных. Наблюдение . Понятие о склонении.</p>	1	<p>Обсуждает материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различает имена существительные разных склонений. Твердо знает, что такое начальная форма слова. Устанавливает род существительного. Пошагово выполняет алгоритм определения типа склонения существительного.</p>	<p>Задает вопросы. Умеет принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>			

98	Учимся писать сочетания <i>инк, енк.</i>	1	Наблюдает за словами с сочетаниями <i>инк, енк</i> и устанавливает признак, по которому определяется их написание. Работает со словарными словами. Правильно пишет слова с удвоенными согласными.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.			
99	Текущий диктант по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных».	1	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.			
100	* Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности,	Осознание языка как основного средства человеческого общения.			

			орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.				
101	Склонение имен существительных.	1	Определяет склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполняет алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.			
102	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1	Осваивает способ проверки безударных гласных в окончании существительных. Запоминает алгоритм проверки. Пошагово выполняет алгоритм проверки безударного гласного в окончании имени существительного. Обобщает сведения о	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.			

			<p>способах проверки. Подбирает и записывает существительные первого склонения. Составляет словосочетания с заданными существительными.</p>					
103	<p>Списывание по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных»</p>	1	<p>Списывает текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректирует написанное. Объясняет свой выбор.</p>	<p>Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>			
104	<p>Склонение имен существительных родительного падежа множественного числа.</p>	1	<p>Понимает значение термина «несклоняемые имена существительные». Определяет склонение имен</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при</p>			

	Анализ ошибок.		существительных. Называет и комментирует грамматические признаки имен существительных. Образовывает форму именительного и родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных. Запоминает ряд форм слов.	собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	работе в паре.			
105	Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных».	1	Отмечает существительные заданного рода. Правильно определяет число имен существительных. Знает падежные вопросы и выбирает из ряда вопросов вопрос искомого падежа. Находит словосочетания с существительными в искомых падежах. Правильно указывает предлоги, которые	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.			

			<p>употребляются с тем или иным падежом. Находит и исправляет ошибки в определении падежа. Указывает имена существительные в начальной форме. Различает существительные трех склонений.</p>					
100	<p>*Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. Анализ ошибок.</p>	1	<p>Применяет различные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 1 склонения. Знает систему падежных окончаний имен существительных 1 склонения и опорные слова для проверки написания окончаний существительных. Контролирует свою работу. Находит и исправляет ошибки. Оценивает работу по заданным критериям. Применяет правила</p>	<p>Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.</p>	<p>Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>			

			при работе с изученными орфограммами.					
107	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Понимает лексико-грамматические признаки имен существительных – одушевленность/неодушевленность. Наблюдает за лексическими признаками одушевленности/неодушевленности и грамматическим показателями – совпадением падежных форм в определенных падежах.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.			
108	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1	Применяет пошагово алгоритм написания безударных окончаний имен существительных 2 склонения. Называет корни слова, выделяет части слова. Подбирает к словарным словам	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению				

			родственные слова. Запоминает два способа проверки окончаний имен существительных 2 склонения.	собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.				
109	Учимся писать изложения.	1	Читает текст самостоятельно. Находит лишние предложения. Объясняет значения некоторых слов. Соотносит текст с приведенным в учебнике планом. Редактирует текст. Озаглавливает текст. Записывает текст. Проверяет качество выполнения работы.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.			
110	* Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Работа над ошибками.	1	Применяет знания, приобретенные на прошлых уроках. Наблюдает за одушевленными и неодушевленными именами существительными.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.				

111	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1	<p>Различает существительные 1 и 2 склонения и понимает процесс различения как условие правильного выбора окончания. Правильно пишет окончания имен существительных 1 и 2 склонения. Находит ошибки и объясняет правильность написания. Подбирает и записывает родственные слова к словарным словам. Пишет слова под диктовку.</p>	<p>Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p>				
112	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	<p>Правильно пишет слова с заглавной буквы. Понимает, что такое собственные и нарицательные имена существительные. Понимает правило определения родовой принадлежности</p>	<p>Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.</p>			

			<p>несклоняемых собственных имен существительных. Определяет род несклоняемых собственных имен существительных. Наблюдает и делает вывод об изменяемости собственных имен существительных по числам. Наблюдает за омонимичными собственными и нарицательными именами существительными.</p>	<p>мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p>				
113	<p>Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>.</p>	1	<p>Наблюдает за особенностями обозначения звука [о] после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Формулирует отрабатываемое правило. Делает вывод. Применяет правило. Списывает текст. Правильно пишет изученные словарные слова.</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>			

114	Учимся писать изложение.	1	Применяет алгоритм написания изложения. Тренируется в использовании алгоритма. Понимает основную мысль текста при первом чтении. Запоминает порядок следования частей. Записывает текст.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.			
115	* Способы образования имен существительных. Работа над ошибками.	1	Применяет на практике знания о словообразовании. Определяет способ образования имен существительных. Наблюдает за образованием существительных.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.			
116	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го	1	Правильно пишет безударные падежные окончания существительных 1 и 2 склонения. Наблюдает за системой падежных	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			

	склонения.		окончаний имен существительных 3 склонения. Составляет сводную таблицу. Правильно пишет безударные окончания имен существительных 3 склонения, пользуясь таблицей и опорными словами. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет небольшое описание, включая в текст заданные слова.	особенностей разных видов речи и ситуаций общения.				
117	* Способы образования имен существительных.	1	Наблюдает за словообразованием имен существительных. Называет наиболее распространенные способы образования существительных. Правильно выделяет части слова. Дает развернутое толкование.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
118	Итоговая контрольная	1	Записывает слова в нужном падеже.	Ориентируется в целях, задачах,	Формирование ориентации на			

	я работа по теме «Грамматические признаки имени существительного».		Указывает склонение имен существительных. Делит слова на группы. Выделяет части слова. Определяет способ словообразования. Находит в тексте и выписывает существительные с заданными признаками.	средствах и условиях общения.	понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.			
119	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения. Анализ ошибок.	1	Применяет разные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 3 склонения. Выполняет работу в парах. Называет родственные слова. Различает имена существительные 2 и 3 склонения. Определяет род имен существительных. Записывает словарные слова под диктовку.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.			
120	Текущее	1	Пишет изложение после	Выбирает адекватные	Воспринимать русский язык как явление			

	изложение.		<p>предварительной подготовки. Отвечает на вопросы к тексту. Составляет примерный план. Объясняет смысл выражений. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова и выражения.</p>	<p>языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p>	<p>национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>			
12	<p>Повторяем фонетику и состав слова. Анализ ошибок.</p>	1	<p>Дает развернутое толкование слов. Разбирает слова по составу. Соотносит слово со схемой. Находит и комментирует лишнее слово. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом.</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p>	<p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>			

12.2	<p>Словарный диктант.</p> <p>Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.</p>	1	<p>Правильно пишет под диктовку словарные слова. Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом. Называет изученные орфограммы.</p>	<p>Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>			
12.3	<p>Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти».</p>	1	<p>Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.</p>	<p>Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>			

124	* Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.			
125	Имя прилагательное.	1	Рассказывает, что уже знает об имени прилагательном. Выделяет прилагательные из текста с опорой на известные ученикам вопросы. Наблюдает за значением прилагательных. Находит лишние слова в ряду слов.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			

			<p>Выделяет новую тематическую группу. Наблюдает важнейший грамматический признак имени прилагательного – зависимость от имени существительного. Определяет начальную форму прилагательного.</p>	<p>Выполняет работу письменно в парах.</p>				
126	<p>Правописание окончаний имен существительных множественного числа.</p>	1	<p>Анализирует таблицу окончаний имен существительных множественного числа. Знает, что склонение определяется по начальной форме слова (именительный падеж единственного числа). Определяет падежные окончания у существительных 1, 2, 3 склонения. Записывает слова по группам. Определяет место орфограммы в слове. Подбирает родственные слова к</p>	<p>Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.</p>	<p>Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>			

			словарным словам. Составляет с данными словами предложения.					
127	Повторение по теме «Правописа- ние окончаний имен сущести- тельных множествен ного числа».	1	Выполняет комплексную работу с текстом – подбирает заголовки, выделяет основную мысль текста, составляет план, редактирует текст, исправляет неправильную последовательность предложений внутри абзаца, выбирает подходящие по смыслу синонимы. Пишет словарные слова под диктовку. Объясняет орфограммы.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.			
128	Имя прилагатель- ное.	1	Определяет имя прилагательное как часть речи. Понимает, что такое грамматические признаки имени прилагательного. Определяет род прилагательных.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.			

			Понимает основную синтаксическую функцию имени прилагательного. Понимает, что такое «склонение прилагательного».	выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.				
129	* Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1	Правильно пишет падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. Контролирует правильность выполнения задания. Правильно пишет словарные слова. Определяет место орфограммы в слове.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.			
130	Имя прилагательное.	1	Определяет в предложениях сказуемое, выраженное именем прилагательным. Выделяет грамматическую основу в предложении. Классифицирует и распределяет	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			

			языковые явления по группам. Пишет без ошибок словарные слова.	уровня обобщения.				
131	* Правописание имен существительных на <i>ий, ия, ие</i> .	1	Сравнивает окончания существительных на <i>ий, ия, ие</i> . Делает вывод, что слова на <i>ий, ия, ие</i> имеют особую систему окончаний. Комментирует свои действия и обосновывает свой выбор. Составляет и записывает предложения со словарными словами.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
132	Правописание имен существительных на <i>ий, ия, ие</i> .	1	Правильно пишет имена существительные на <i>ий, ия, ие</i> . Определяет падеж имен существительных. Находит окончание в словах. Развернуто доказывает выбор буквы, указывает часть слова, в которой встретилась	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.			

			орфограмма, тип орфограммы и способ проверки.	задач.				
133	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных.	1	Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных. Подробно комментирует свои действия, обосновывает выбор буквы для обозначения безударного звука [и].	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
134	Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	1	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			
135	* Анализ ошибок, допущенны	1	Объясняет написание слов с изученными орфограммами.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и	Формирование ориентации на понимание предложений			

	х в диктанте.		Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	условиях общения.	и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.			
136	Качественные имена прилагательные.	1	Понимает значение термина «качественные прилагательные». Анализирует слова, образует слова по модели. Выделяет прилагательные в форме сравнения. Осознает значение сравнения. Подбирает антонимы, образует прилагательные с приставкой <i>не-</i> , суффиксами <i>-оват-</i> , <i>-еват-</i> , <i>-оньк-</i> , <i>-еньк-</i> .	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.				
137	Изложение с элементами сочинения.	1	Определяет основную мысль текста, выделяет смысловые части. Отвечает на вопросы по содержанию.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.			

			<p>Понимает правило пунктуационного оформления предложений с прямой речью и диалогами.</p> <p>Использует слова <i>почему, потому что, если...то, значит</i> и т.п.</p>	<p>задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p>				
138	<p>Степени сравнения качественных прилагательных. Анализ ошибок.</p>	1	<p>Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основания, нельзя сравнивать. Работает с таблицей форм сравнения качественных прилагательных. Распределяет слова по группам. Разбирает слова по составу, находит суффиксы сравнительной и превосходной степени.</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основания, нельзя сравнивать.</p>	<p>Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.</p>			
139	<p>* Правописание окончаний</p>	1	<p>Осваивает способ проверки безударных окончаний имен</p>	<p>Понимает необходимость ориентироваться на</p>	<p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу</p>			

	имен прилагательных.		<p>прилагательных. Делает вывод, что написание окончаний имен прилагательных можно проверить по вопросу. Обращает внимание на форму именительного падежа единственного числа мужского рода прилагательных, в которой окончание не всегда совпадает с окончанием вопроса. Пользуется алгоритмом проверки написания окончаний имен существительных. Находит словосочетание по модели, ставит прилагательное в нужную форму, определяет окончание прилагательного.</p>	<p>позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.</p>	до ее завершения.			
140	Учимся писать изложение.	1	Составляет самостоятельно письменный текст	Стремится к более точному выражению	Способность к самооценке. Формирование интереса			

			как вывод из содержания прочитанного. Пишет изложение по алгоритму написания изложения.	собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы.	к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

14	<p>Степени сравнения качественных прилагательных. Анализ ошибок.</p>	1	<p>Наблюдает за образованием форм и синтаксическим функционированием качественных прилагательных в разных формах степеней сравнения. Называет суффиксы простой сравнительной степени. Распределяет слова в три столбика с комментированием. Правильно использует формы степеней сравнения. Объясняет причины ошибок. Выполняет комплексную работу с текстом (анализирует формы имени прилагательного по данному образцу с опорой на материал предшествующих уроков).</p>	<p>Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.</p>				
----	--	---	--	---	--	--	--	--

142	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	<p>Правильно пишет окончания имен прилагательных. Правильно пишет слова с орфограммами разных типов. Контролирует свою работу, комментирует выполнение. Пользуется алгоритмом проверки окончаний имен прилагательных. Составляет предложения со словарными словами.</p>	<p>Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>			
143	* Краткая форма качественных прилагательных.	1	<p>Наблюдает за образованием краткой формы имен прилагательных. Перечисляет известные формы имен прилагательных (начальную, сравнительную и превосходную). Определяет синтаксическую</p>	<p>Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу</p>	<p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>			

			функцию кратких форм и форм степеней сравнения имен прилагательных.	в парах.				
144	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	Правильно пишет падежные окончания имен прилагательных. Работает по алгоритму (подбирает антоним к данному слову, определяет тип орфограммы, называет правило проверки, подчеркивает орфограмму в записанном слове). Правильно пишет буквы о-е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Группирует слова. Задает вопросы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах.			
145	Учимся писать сочинение.	1	Подбирает заголовки к тексту, устанавливает связь заголовка с основной мыслью. Обсуждает прочитанный текст. Редактирует текст с	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных				

			<p>нарушенным порядком предложений. Определяет предложения, начинающие текст. Анализирует содержание будущего текста. Выполняет творческую работу.</p>	<p>задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p>				
146	Относительные имена прилагательные. Анализ ошибок.	1	<p>Наблюдает за именами прилагательными и сравнивает группы прилагательных. Выделяет группу прилагательных, не имеющих формы сравнения. Выписывает словосочетания. Анализирует термин «относительные прилагательные». Группирует относительные прилагательные по значению.</p>	<p>Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.</p>			
147	Относительные имена прилагательные	1	<p>Правильно пишет относительные прилагательные, в</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>			

	ные. Правописа- ние относительн ых прилагат- ельных.		которых на стыке корня и суффикса появляется удвоенная согласная. Определяет морфемный состав слова. Вносит изменения после самопроверки. Выполняет комплексную работу с изученными орфограммами. Пишет правильно словарные слова и объясняет их правописание.	условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.			
148	* Как образуются относительн ые имена при- лагатель- ные.	1	Разбирает слова по составу. Твердо знает алгоритм словообразовательно го анализа. Опирается на поиск омонимичных частей слова. Выделяет лишние слова в каждом ряду.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.			
149	Правописа- ние относительн	1	Анализирует допущенные в упражнении ошибки.	Учитывает правила в планировании и контроле способа	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу			

	ых прилагательных.		<p>Определяет часть слова, в которой находится ошибка. Правильно пишет прилагательные с суффиксом <i>-ск-</i>. Образует имена прилагательные. Находит и исправляет ошибки при самостоятельной работе. Правильно пишет словарные слова.</p>	<p>выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p>	до ее завершения.			
150	Учимся писать сочинение.	1	<p>Дописывает исходный текст. Определяет тип текста (описание). Подбирает заголовки к тексту. Выполняет творческую работу с опорой на рисунок. Пользуется образцом при написании работы.</p>	<p>Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p>	<p>Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>			
151	Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматичес	1	<p>Подбирает имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, материал. Составляет словосочетания. Определяет род</p>	<p>Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>			

	кое значение».		<p>имени прилагательного. Списывает словосочетания, указывает род, число и падеж имени прилагательного.</p> <p>Выписывает прилагательные с антонимами. Выписывает прилагательные с существительными, от которых они зависят.</p>	<p>условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.</p>				
152	Относительные имена прилагательные. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	<p>Называет признаки качественных прилагательных, устанавливает неизменяемость относительных прилагательных по степеням сравнения. Определяет значение слов. Знает закономерность функционирования качественных и относительных прилагательных. Называет грамматические</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.</p>			

			признаки прилагательных (род, число, падеж).					
153	* Правописание относительных прилагательных.	1	<p>Правильно пишет прилагательные. Составляет и записывает предложения с именами прилагательными.</p> <p>Составляет транскрипцию слова. Находит морфемы в словах. Выписывает слова с заданной орфограммой. Записывает без ошибок словарные слова. Записывает текст под диктовку.</p>	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.				
154	Притяжательные имена прилагательные.	1	<p>Наблюдает за значением разрядов прилагательных и постановкой вопросов к прилагательным разных разрядов. Обсуждает новую информацию. Выделяет группу притяжательных</p>	<p>Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные</p>	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			

			прилагательных, указывает на их значение и словообразовательные особенности.	тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.				
155	Правописание притяжательных прилагательных.	1	Наблюдает за особенностями написания некоторых форм притяжательных прилагательных. Правильно пишет прилагательные с суффиксом -ин-/-ын- . Правильно пишет ь в притяжательных прилагательных. Распределяет слова по группам. Пишет слова под диктовку.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.			
156	Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».	1	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.			

			четко.					
157	*Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.			
158	Правописание сравнительной степени качественных прилагательных.	1	Выполняет комплексную работу (фонетический анализ, разбор слова по составу, словообразовательный анализ). Правильно пишет сравнительную степень имен прилагательных. Составляет предложения с прилагательными в сравнительной степени. Записывает под диктовку	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу	Способность к самооценке. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.			

			предложения.	орфограммы.				
159	Списывание по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».	1	<p><u>Безошибочно списывает текст.</u></p> <p><u>Выписывает из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</u></p> <p><u>Обозначает орфограммы.</u></p> <p><u>Контролирует свою деятельность.</u></p> <p><u>Работает по алгоритму.</u></p>	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.			
160	* Правописание превосходной степени качественных прилагательных. Анализ ошибок.	1	Правильно пишет имена прилагательные в превосходной степени. Составляет предложения с прилагательными в сравнительной степени. Пишет предложения под диктовку. Правильно пишет словарные слова. Комментирует слова с	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			

			орфограммами.	в парах.				
161	Правописание краткой формы качественных прилагательных. Словарный диктант.	1	Наблюдает за правописание краткой формы имен прилагательных. Правильно ставит ударение в словах. Выполняет алгоритм определения наличия или отсутствия ь в слове. Пишет словарные слова без ошибок.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.			
162	Местоимение.	1	Наблюдает за функцией и значением местоимений. Выписывает местоимения. Редактирует текст (исключает неоправданный повтор слов). Делает самостоятельный вывод. Сравнивает вывод с материалом учебника.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.			
163	Текущее изложение.	1	Отвечает на вопросы. Составляет примерный план. Объясняет	Использует язык с целью поиска необходимой информации в	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			

			возможные лексико-орфографические затруднения. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова. Записывает изложение. Проверяет написанное.	различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.			
164	Личные местоимения. Анализ ошибок.	1	Наблюдает за ролью местоимений в тексте. Восстанавливает текст с нарушенным рядом предложений. Находит местоимения, называющие участников диалога (речевого общения).	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.			
165	Личные местоимения.	1	Распределяет местоимения по лицам. Заполняет таблицу местоимений. Решает проблемную задачу: могут ли личные местоимения, как заменители имен существительных,	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под	Осознание языка как основного средства человеческого общения.			

			изменяться по падежам? Обобщает результаты наблюдений.	понятия разного уровня обобщения.				
166	Правописание местоимений с предлогами.	1	Наблюдает за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Сравнивает словосочетания. Правильно пишет местоимения с предлогами. Пишет по памяти. Разгадывает кроссворд со словарными словами. Пишет словарные слова без ошибок.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			
167	*Как изменяются местоимения.	1	Наблюдает за изменением местоимений и их использованием в предложении. Понимает неизменяемость местоимений 3 лица единственного числа	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности,			

			по родам. Объясняет изменяемость местоимений-прилагательных.	и ситуаций общения.	предложенной в учебнике и учебных пособиях.			
168	Правописание местоимений. Как изменяются местоимения.	1	Контролирует самостоятельную работу. Обнаруживает и исправляет ошибки. Правильно пишет местоимения. Пишет под диктовку предложения без ошибок. Распределяет местоимения по группам. Использует местоимения в грамматических конструкциях.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
169	Комплексная итоговая контрольная работа. На материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание»,	1	Отмечает слова, заканчивающиеся на данный звук. Находит слова с определенным суффиксом. Обозначает корни и приставки. Подчеркивает подлежащее и сказуемое.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.			

	«Развитие речи».	<p>Объясняет основания для классификации слов по группам. Дополняет группы. Находит словосочетания с именами существительными определенного склонения, в форме определенного падежа и числа. Находит прилагательные в определенной форме рода и числа. Сравнивает грамматические признаки слов в группе. Проверяет работу, исправляет ошибки. Вставляет пропущенные буквы, заканчивает предложение. Вписывает корни, дает их графическое обоснование. Расставляет знаки препинания. Выбирает заголовок. Пишет поздравление</p>	самостоятельно.				
--	------------------	--	-----------------	--	--	--	--

			указанному адресату.					
170	Праздник «Знатоки русского языка».	1	Достиг планируемых результатов обучения русскому языку в 3 классе на уровне не ниже стандартных требований.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			