

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

Класс: 4

Количество часов: всего-170 часов, в неделю-5 часов

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку, и авторских программ С.В Иванова, А. О Евдокимовой, Русский язык:4 класс–М: Вентана-Граф.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника по русскому языку 4 класса общеобразовательных учреждений // авторы-составители С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, М: Вентана-Граф, 2018 (Начальная школа XXI века)

Учебно - тематический план

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трёх блоков.

Примечание: авторы программы для общеобразовательных школ по русскому языку С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова (рекомендовано Министерством образования и науки РФ) предоставляют учителю право самому распределять время на программные темы того или иного класса, учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, а также значимость материала для формирования, так как разные коллективы по – разному подготовлены к восприятию нового.

В планировании предусмотрены различные виды обучающихся и контрольных работ: тестовые работы, диктанты, контрольные работы, изложения и сочинения различных видов. Количество контрольных работ представлено в планировании в соответствии с программными требованиями.

№п/п	Наименование разделов	Кол-во час
1	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)	60
	Фонетика и графика	
	Орфоэпия	
	Состав слова (морфемика)	
	Синтаксис	
	Морфология	
2	Правописание	77
3	Развитие речи	30
	Резерв	3
	Итого	170

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты. УУД			Календарные сроки		Примечание
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт	
1.	Повторение по теме « Пишем письма»	1	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работать в информационной среде. Выполнять учебные действия в разных формах. Представлять информацию в виде схемы. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Принимать участие в коллективном обсуждении.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.			
2.	Повторяем фонетику и словообразование.	1	Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание. Соотносить слова со схемами состава слова. Устанавливать способ словообразования. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.			

3.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	<p>Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы.</p> <p>Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям.</p> <p>Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм.</p> <p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.</p> <p>Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы.</p> <p>Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.</p> <p>Устанавливать наличие в слове орфограммы.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) орфограммы.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию.</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации в орфографическом словаре учебника.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</p> <p>Самостоятельно устанавливать основание для объединения слов в группу.</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p> <p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>			
----	----------------------------------	---	---	--	---	--	--	--

4.	Стартовая диагностическая работа.	<i>1</i>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			
5.	Повторение по теме «Пишем письма»	1	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.			
6.	Повторяем признаки имени существительного.	1	Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /	Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.			

			невозможность его выполнения. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию.	группах.				
7.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.			
8.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов.	Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.			
9.	Повторяем	1	Находить допущенные	Выбирать	Восприятие			

	правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.		ошибки и исправлять их. Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов.	адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию.	русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.			
10.	Пишем письма.	1	Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Составлять план предложенного текста. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.			
11.	Морфологический разбор имени существительного.	1	Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи.	Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.			

			<p>Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Систематизировать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения.</p>	<p>взаимопомощь (работа в паре). Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>				
12.	Морфологический разбор имени существительного.	1	<p>Проводить морфологический разбор имён существительных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам.</p>	<p>Подбирать слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).</p>	<p>Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>			

13.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	<p>Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.</p>	<p>Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и использовать алгоритм работы над ошибками.</p> <p>Определять причины допущенных ошибок. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.</p> <p>Оценивать правильность выполнения заданий.</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>			
14.	Рассуждение.	1	<p>Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.</p>	<p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>			
15.	Повторяем признаки имени прилагательного.	1	<p>Употреблять имена прилагательные в нужной форме.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) окончания.</p> <p>Определять синтаксическую</p>	<p>Задавать вопросы.</p> <p>Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Способность к самооценке.</p>			

			<p>функцию имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки.</p>	<p>обобщения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания.</p>				
16.	<p>Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.</p>	1	<p>Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.</p>	<p>Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>			
17.	<p>Текущий диктант по теме «Повторение изученных во 2 классе орфограмм. Орфограммы в окончаниях имён</p>	1	<p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными</p>	<p>Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно</p>			

	существительных и прилагательных».		орфограммами.	возможность/невозможность его выполнения.	успешно справиться.			
18.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.			
19.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Группировать слова по заданному основанию.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.			
20.	Контрольное списывание.	1	Списывать текст безошибочно. Применять	Принимать установленные правила в	Умение устанавливать, с какими учебными			

			орфографические правила (по материалам повторения). Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки в тексте на изученные правила.	планировании и контроле способа решения учебной задачи.	задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.			
21.	Типы текста. Работа над ошибками.	1	Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.			
22.	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	1	Устанавливать место орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Объяснять выбор буквы.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.			

				взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.				
23.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1	Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.			
24.	Повторяем местоимение.	1	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Устанавливать синтаксическую функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Осознание языка как основного средства человеческого общения.			

				необходимую взаимопомощь (работа в паре).				
25.	Тест по теме «Повторение фонетики, словообразования, морфологии»	1	Отмечать слова, которые начинаются с заданного звука, в которых звуков больше/меньше, чем букв, которые заканчиваются заданным звуком.Находить однокоренные слова, слова, соответствующие заданной схеме, имена существительные, неизменяемые части речи, верные утверждения, словосочетания с заданными параметрами, предложения с подлежащим с заданными параметрами, имена прилагательные с заданными параметрами, местоимения.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.			
26.	Орфограммы приставок. Анализ ошибок.	1	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Устанавливать место и тип орфограммы в	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и			

			<p>слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове.</p>	<p>решения учебных задач. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.</p>	<p>учебных пособиях. Владение коммуникативным и умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.</p>			
27.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1	<p>Подбирать слова, соответствующие схемам. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить слова по заданному основанию.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Группировать слова по заданному основанию.</p>	<p>Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>			
28.	Изложение.	1	<p>Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить основную</p>	<p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной</p>			

			мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	культуры. Способность к самооценке.			
29.	Разбор по членам предложения. Работа над ошибками.		Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать разные члены предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных.	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.			
30.	Синтаксический разбор предложения.	1	Понимать информацию, представленную в виде схем. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение,	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.			

				аргументировать его.				
31.	Синтаксический разбор предложения.	1	Обнаруживать в предложениях однородные члены, доказывать свой ответ. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. Группировать предложения по заданному основанию. Находить ошибки, вносить необходимые коррективы.	Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находить и исправлять ошибки. Комментировать и обосновывать свой выбор. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.			
32.	Итоговая контрольная работа по теме «Морфологический разбор имени существительного и прилагательного; разбор по членам предложения»	1	Выписывать имена прилагательные, определять их род, число, падеж. Выписывать словосочетания по заданному параметру. Выписывать местоимения по заданным параметрам. Безошибочно списывать текст. Подчеркивать грамматическую основу. Определять части речи. Находить ошибки в характеристике	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.				

			предложения.					
33.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Работа над ошибками.	1	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. Соотносить предложения и схемы, записывать предложения в порядке следования схем.	Понимать информацию, представленную словесно и в виде схемы. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.			
34.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Находить в тексте предложение, соответствующее схеме, формулировать результаты наблюдения. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания.	Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.			

				Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.				
35.	Синтаксический разбор предложения.	1	Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.			
36.	Итоговый диктант по теме «Повторение изученных орфограмм, буква о-ё после шипящих и ц, орфограммы приставок, мягкий знак на конце слов после шипящих»	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с ь на конце после шипящих, разделительные ь и ь , не с глаголами. Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.			
37.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Контролировать правильность записи текста, находить	Соотносить предложенный вариант ответа с	Формирование способности к самооценке на			

			неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	основе критериев успешности учебной деятельности.			
38.	Текст.	1	Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			
39.	Резервный урок.	1						
40.	Глагол.	1	Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида. Высказывать предположение об	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			

			изменении формы глагола и аргументировать его.	выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах.				
41.	Глагол как часть речи.	1	Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.			
42.	Правописание приставок в глаголах.	1	Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для				

				себя возможность/невозможность его выполнения.				
43.	Правописание <i>не</i> с глаголами.	1	Контролировать собственные действия при отработке написания частицы <i>не</i> с глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова по заданному основанию.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.			
44.	Изложение.	1	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно пересказывать текст с опорой на план.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.			

45.	Вид глагола. Работа над ошибками.	1	Соотносить свой ответ с приведённым в учебнике, аргументировать свой выбор. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида.	Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности.			
46.	Начальная форма глагола.	1	Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Владеть коммуникативными и умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах, группе.			
47.	Личные формы глагола.	1	Различать начальную и личные формы глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.			

				необходимую взаимопомощь (работа в паре).				
48.	Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	1	Понимать, что такое начальная форма глагола. Применять на практике знания по теме «Глагол как часть речи». Классифицировать глаголы по заданному признаку. Выделять личное окончание глагола.	Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.			
49.	Лицо и число глаголов. Работа над ошибками.	1	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. Группировать слова по заданному основанию.	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Владеть коммуникативным и умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах, группе.			
50.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	Распределять слова по столбикам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в	Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и	Владеть коммуникативным и умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах, группе.			

			слове. Доказывать необходимость мягкого знака после шипящих.	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).				
51.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать истинность или ложность высказываний.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			
52.	Текст.	1	Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовки будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по плану.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.			
53.	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1	Различать случаи написания <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	Активно использовать речь для решения	Способность к самооценке. Способность к			

			<p>Группировать слова по заданному основанию.</p> <p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.</p> <p>Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки.</p> <p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.</p>	<p>разнообразных коммуникативных задач. Определять основание для распределения слов по группам.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Планировать запись в соответствии с условием упражнения.</p> <p>Контролировать собственные действия при работе по образцу.</p>	<p>самоорганизации.</p> <p>Владение коммуникативным и умениями.</p>			
54.	<p>Правописание -ться и -тся в глаголах.</p>	1	<p>Различать случаи написания -ться и -тся в глаголах.</p> <p>Подбирать слово для заполнения пропуска в предложении.</p> <p>Распределять слова по столбикам.</p> <p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.</p>	<p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.</p> <p>Осваивать способы выполнения заданий творческого характера.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>			

				взаимопомощь (работа в паре).				
55.	Текст.	1	Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Предлагать варианты продолжения текста, объяснять необходимость изменения окончания текста. Записывать собственный вариант продолжения текста.	Работать в парах с взаимопроверкой. Комментировать правильность выполнения задания. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.				
56.	Спряжение глаголов.	1	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Определять спряжение по личным окончаниям.	Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке, самоорганизации. Владение коммуникативным и умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения.			
57.	Спряжение глаголов.	1	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов. Контролировать собственные действия	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и			

			в соответствии с алгоритмом. Распределять слова на группы по заданному основанию.	основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	учащимися класса при работе в группах.			
58.	Спряжение глаголов.	1	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Находить слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить в тексте слово по словесному описанию, указывающему на грамматический признак. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.			
59.	Текущий диктант по теме «ь после шипящих в глаголах, -тся, -ться в глаголах»	1	Безошибочно писать диктант объемом 70-75 слов. Находить и отмечать в словах орфограммы. Определять род, склонение и падеж заданных имен существительных. Объяснять, доказывать правильность	Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.			

			написания слова с изученными орфограммами.					
60.	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять тип и место орфограммы, объяснять написание слов. Сравнить обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.			
61.	Текст.	1	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Составлять собственный текст с использованием данного приёма.	Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.			

62.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	Распределять глаголы по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнивать произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Определять нужную форму глагола.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.			
63.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	Определять нужную форму глагола. Контролировать собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. Группировать слова по заданному основанию.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при решении практических задач. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.			
64.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в	Принимать участие в обсуждении проблемного вопроса. Соотносить предложенный	Осознание языка как основного средства человеческого общения.			

			соответствии с алгоритмом. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.			
65.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			
66.	Списывание по теме «ь после шипящих в глаголах, -тся, -ться в глаголах, безударные личные окончания глаголов»	1	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			

67.	Текст. Работа над ошибками.	1	Находить в тексте образные языковые средства. Сравнить выполнение задания с предложенным вариантом.	Задавать вопросы. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Планировать результат своей работы.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.			
68.	Текущее изложение.	1	Составлять план. Понимать структуры предложений. Выбирать из текста опорные слова и выражения. Письменно пересказывать текст.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			
69.	Правописание глаголов. Работа над ошибками.	1	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять наличие заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.			

			Распределять глаголы по столбикам по заданному основанию.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.				
70.	Правописание глаголов.	1	Распределять слова по столбикам. Устанавливать наличие глаголов-исключений. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.			
71.	Текущий диктант по теме «Безударные личные окончания глаголов»	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			
72.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной			

			изученными орфограммами.		речью.			
73.	Итоговая контрольная работа за первое полугодие по теме «Повторение изученного в 1 и 2 четвертях»	1	Фиксировать (графически обозначать) окончания имен существительных. Указывать их число, род, склонение, падеж. Подбирать однокоренные глаголы в заданной форме. Определять спряжение глаголов. Записывать начальную форму глаголов. Классифицировать слова по месту орфограммы в слове.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.			
74.	Правописание глаголов.	1	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове, окончания глаголов. Находить в тексте предложения по заданному основанию. Определять нужную форму глагола, объяснять написание безударных личных окончаний.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.			
75.	Настоящее время глагола.	1	Находить в тексте слово по заданному грамматическому	Понимать информацию, представленную в	Умение устанавливать, с какими учебными			

			признаку. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
76.	Правописание суффиксов глаголов.	1	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Контролировать правильность выполнения задания. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.			
77.	Прошедшее время глагола.	1	Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее			

					завершения.			
78.	Прошедшее время глагола.	1	Сравнивать глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. Фиксировать (графически обозначать) основу слова и суффикс.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.			
79.	Изложение.	1	Сравнивать различные приёмы построения текста. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план.	Принимать и сохранять учебную задачу. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.			
80.	Правописание суффиксов глаголов. Работа над ошибками.	1	Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса и	Понимать информацию, представленную в виде таблицы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь			

			проблемной ситуации, аргументировать собственное мнение. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму в словах.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	есть показатели индивидуальной культуры человека.			
81.	Правописание суффиксов глаголов.	1	Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, аргументировать собственное мнение. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму в словах.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.			
82.	Правописание суффиксов глаголов.	1	Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, аргументировать собственное мнение. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму в словах.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.			
83.	Будущее время глагола.	1	Распределять слова по группам. Опознавать глаголы в форме будущего времени. Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Характеризовать слово по заданным	Осознание языка как основного средства человеческого общения.			

			времени. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) основу слова, суффикс и окончание.	грамматическим признакам.				
84.	Правописание суффиксов глаголов.	1	Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Осуществлять самоконтроль при записи глаголов. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.			
85.	Изменение глаголов по временам.	1	Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.			
86.	Текущая контрольная	1	Классифицировать	Контролировать	Оценивание своей			

	работа по теме «Время глагола»		глаголы по разным основаниям. Редактировать текст, изменяя время глагола.	правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.			
87.	Изложение с элементами сочинения.	1	Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовки и содержание текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Владение коммуникативными и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.			
88.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Работа над ошибками.	1	Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.			
89.	Условное наклонение глагола.	1	Характеризовать слово по заданным грамматическим	Высказывать собственную точку зрения при анализе	Владение коммуникативными и умениями с			

			<p>признакам. Контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. Фиксировать (графически обозначать) суффикс глаголов.</p>	<p>неполных предложений и аргументировать её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.</p>			
90.	<p>Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.</p>	1	<p>Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени. Устанавливать связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.</p>			
91.	<p>Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.</p>	1	<p>Доказывать написание слов. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически</p>	<p>Контролировать собственные действия в связи с решением поставленной задачи.</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.</p>			

			обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).				
92.	Текст.	1	Соотносить заголовки и содержание текста. Определять целевую установку, составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			
93.	Повелительное наклонение глагола.	1	Устанавливать форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) основу и формообразующие суффиксы глаголов.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.			
94.	Повелительное наклонение глагола.	1	Находить в тексте слова по заданному основанию. Объяснять способ образования	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Способность к самооценке на основе наблюдения за			

			<p>глаголов в форме повелительного наклонения. Сравнить простую и составную формы повелительного наклонения, определять особенности их употребления. Использовать глаголы в форме повелительного наклонения в предложениях.</p>	<p>необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки при использовании форм повелительного наклонения, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Обнаруживать невозможность решения задачи.</p>	<p>собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.</p>			
95.	Словообразование глаголов.	1	<p>Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Группировать слова по заданному основанию.</p>	<p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.</p>	<p>Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>			
96.	Текст.	1	<p>Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Подбирать ключевые слова текста</p>	<p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно</p>			

			и образные языковые выражения. Составлять текст, опираясь на алгоритм. Подбирать заголовок будущего текста.	собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения.	справиться самостоятельно.			
97.	Глагол в предложении.	1	Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Задавать вопросы от глаголов к существительным. Устанавливать словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду связи. Определять способ связи главного и зависимого слов в словосочетании.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Высказывание собственных суждений и их обоснование. формирование опыта нравственных и эстетических переживаний.			
98.	Глагол в предложении.	1	Устанавливать связи между глаголом и словами других частей речи. Составлять словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность			

			условиям. Определять форму зависимого слова. Задавать синтаксические вопросы. Различать падежные и синтаксические вопросы.	необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение.	преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
99.	Правописание глаголов.	1	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Распределять слова по группам в соответствии с типом орфограммы. Обосновывать написание слова. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
100.	Правописание глаголов.	1	Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Преобразовывать	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.			

			транскрипцию в буквенную запись.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
101.	Текущий диктант по теме «Окончания глаголов в прошедшем времени; суффиксы глаголов; безударные личные окончания глаголов»	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.			
102.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
103.	Текст.	1	Соотносить заголовки и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			

			подходящий к тексту, обосновывать свой выбор.	взаимопомощь (работа в паре).				
104.	Морфологический разбор глагола.	1	Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола. Осуществлять самоконтроль при образовании форм глаголов.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.			
105.	Текст.	1	Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя. Сравнить собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты.	Точно выразить собственное мнение и позицию. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.			
106.	Наречие.	1	Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям. Находить в тексте слова по заданному	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться			

			<p>основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий.</p>	<p>оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.</p>	<p>самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>			
107.	Наречие.	1	<p>Дополнять предложения подходящими по смыслу наречиями. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Задавать вопросы от главного слова к зависимому. Сравнить значение наречий и слов, от которых они образовались. Составлять словосочетания, удовлетворяющие заданным условиям.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>			
108.	Наречие.	1	<p>Различать вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы. Задавать вопросы к наречиям. Определять главное и</p>	<p>Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать</p>	<p>Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и</p>			

			зависимое слова в словосочетании.	своё мнение. Оценивать правильность предложенного высказывания, обосновывать свою точку зрения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	учебных пособиях.			
109.	Как образуются наречия.	1	Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.			
110.	Правописание гласных на конце наречий.	1	Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Составлять слова в соответствии с предложенными моделями.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			

			Устанавливать место и тип орфограммы в слове.					
111.	Правописание гласных на конце наречий.	1	<p>Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий.</p> <p>Группировать словосочетания по заданному основанию, доказывать правильность выполнения работы.</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему.</p> <p>Обнаруживать невозможность решения задачи.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>			
112.	Текст.	1	<p>Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму.</p> <p>Составлять план текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план.</p> <p>Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p> <p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Способность к самоорганизации</p>			

113.	Списывание по теме «Гласные на конце наречий»	1	Безошибочно списывать текст, правильно обозначать гласные на конце наречий и мягкий знак на конце слов после шипящих.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.			
114.	Морфологический разбор наречий.	1	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	самоопределение – система заданий, нацеленная на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.			
115.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.			
116.	Текущее изложение.	1	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной	-установление учащимися связи между целью учебной			

			неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	речью. Способность к самоорганизованности.	деятельности и её мотивом.			
117.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	Заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде таблицы.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.			
118.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
119.	Итоговая контрольная работа по теме «Глагол. Наречие. Морфологический разбор наречий»	1	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.				
120.	Анализ и работа и над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик	самоопределение – система заданий, нацеленная на учет чужой точки зрения,			

			необходимую взаимопомощь (работа в паре).	может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.			
121.	Текст.	1	Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.	-формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;			
122.	Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в 3 четверти»	1	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.				

123.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в диктанте. Имя числительное.	1	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.			
124.	Имя числительное.	1	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
125.	Текст.	1	Контролировать правильность выполнения работы. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Понимать причины успешной и	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	-формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;			

			неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха.					
126.	Изменение имён числительных.	1	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.			
127.	Слитное и раздельное написание числительных.	1	Группировать слова по заданным основаниям. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
128.	Правописание мягкого знака в	1	Учитывать степень сложности задания и	Восприятие русского языка как явления	Интерес к предметно-			

	именах числительных.		определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.			
129.	Правописание числительных.	1	Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	-формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;			
130.	Текст.	1	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности			

131.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	-формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;			
132.	Диагностическая работа (независимая экспертиза).	1	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.				
133.	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. Самостоятельно устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			

			необходимую взаимопомощь (работа в паре).					
134.	Словосочетание.	1	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать результат решения поставленной задачи.</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>	<p>-установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>			
135.	Слово. Словосочетание. Предложение.	1	<p>Осуществлять самоконтроль по результату выполнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять</p>	<p>Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.</p>	<p>-установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>			

			для себя возможность/невозможность его выполнения.					
136.	Текст.	1	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	-формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;			
137.	Правописание слов в словосочетаниях.	1	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.			
138.	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее			

			<p>взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Обнаруживать невозможность решения задачи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>		завершения.			
139.	<p>Правописание слов в словосочетаниях.</p>	1	<p>Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.</p>	<p>Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.</p>	<p>установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>			
140.	<p>Связь слов в словосочетании. Управление.</p>	1	<p>Понимать информацию, представленную в виде модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>	<p>установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>			

			при работе по образцу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.					
141.	Правописание слов в словосочетаниях.	1	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.			
142.	Текст.	1	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	-формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;			

			Сравнивать и обсуждать результаты выполнения работы.					
143.	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1	Понимать информацию, представленную в виде модели. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.			
144.	Правописание слов в словосочетаниях.	1	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Контролировать правильность выполнения задания.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	-формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;			
145.	Текущий диктант по теме	1	Контролировать	Способность к				

	«Правописание слов в словосочетаниях».		правильность выполнения работы.	самооценке на основе наблюдения за собственной речью.				
146.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.				
147.	Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	1	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.				
148.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.				

			для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.					
149.	Словосочетание в предложении.	1	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Высказывание собственных суждений и их обоснование.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться			
150.	Текст.	1	Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
151.	Сложное предложение.	1	Контролировать собственные действия в соответствии с	Осознание языка как основного средства человеческого	Умение устанавливать, с какими учебными			

			<p>алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.</p>	общения.	задачами ученик может самостоятельно успешно справиться			
152.	Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.				
153.	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться			

			<p>Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схемы.</p>					
154.	<p>Знаки препинания в сложном предложении.</p>	1	<p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Формулировать выводы по результатам наблюдения.</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры.</p>	<p>формирование опыта нравственных и эстетических переживаний.</p>			
155.	<p>Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.</p>	1	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. Контролировать правильность</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>формирование опыта нравственных и эстетических переживаний.</p>			

			выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.					
156.	Текст.	1	Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;			
157.	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1	Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Осуществлять поиск необходимой информации в орфографическом словаре учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Самостоятельно устанавливать	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться			

				основание для объединения слов в группу.				
158.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Устанавливать соответствие между приведёнными схемами и предложениями. Обнаруживать невозможность решения задачи.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться			
159.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Восстанавливать задание по результату его выполнения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;			
160.	Комплексная итоговая контрольная работа.	1	Контролировать правильность	Оценивание своей работы на основе				

			выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.	заданных критериев.				
161.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться			
162.	Учимся ставить запятыя между частями сложного предложения.	1	Понимать информацию, представленную в виде схем. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием и образцом.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	формирование опыта нравственных и эстетических переживаний.			
163.	Текст.	1	Контролировать свои действия в соответствии с	Восприятие русского языка как явления национальной	Умение устанавливать, с какими учебными			

			алгоритмом создания собственного текста. Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Сравнить собственное выполнение задания с авторским.	культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	задачами ученик может самостоятельно успешно справиться			
164.	Сложное предложение.	1	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;			
165.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться			

166.	Текущий диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	1	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться			
167.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.			
168.	Текст.	1	Понимает причины успешной и неуспешной	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации			

			учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.		возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах			
169 - 170 .	Резервные уроки.	2						