

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской Е.А. Лутцева. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы (из сборника рабочих программ «Школа России») - М: «Просвещение», 2014г. По учебному плану количество часов в каждом классе 68- 2 часа в неделю.

Программа по технологии ориентирована на достижение **целей, задач** современного образования, определенных **Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования**.

Изучение курса «Технология» на ступени начального образования направлено на достижение следующих **целей**: формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- Развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструктивного мышления в частности);
- Формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов. Энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- Формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- Использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- Развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам. Умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважение к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Лутцева Е.А. Технология: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева, - 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Лутцева Е.А.: Технология: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева. - 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

С целью оптимизации учебной деятельности первоклассников используются следующие формы проведения обучения: индивидуальные, парные, групповые, коллективные, а также нетрадиционные формы проведения урока: уроки-сказки, уроки-экскурсии, уроки-игры, уроки фантазирования, урок-выставка.

Для контроля за освоением программного материала используются самостоятельные практические работы, творческие работы.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание курса целенаправленно отобрано, структурировано по двум основным содержательным линиям.

1. Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры

Линия включает информационно-познавательную и практическую части и построена в основном по концентрическому принципу. В начальной школе осваиваются элементарные знания и умения по технологии обработки материалов (технологические операции и приемы разметки, разделения заготовки на части, формообразования, сборки, отделки), использованию техники в жизнедеятельности человека и т.д. Даются представления об информации и информационных технологиях, энергии и способах ее получения и использовании, об организации труда, мире профессий и т.п.

2. Из истории технологии

Линия отражает познавательную часть курса, имеет культурологическую направленность. Материал построен по линейному принципу и раскрывает общие закономерности и отдельные этапы практического (деятельностного) освоения человеком окружающего мира, создания культурной среды. Отражены некоторые страницы истории человечества – от стихийного удовлетворения насущных жизненных потребностей древнего человека к зарождению социальных отношений, нашедших свое отражение в целенаправленном освоении окружающего мира и создании материальной культуры.

Особенности представления материала:

- Исторические события, явления, объекты изучаются в их связи с реальной окружающей детей средой;
- Преобразующая деятельность человека рассматривается в единстве и взаимосвязи с миром природы; раскрывается их взаимовлияние, как положительное, так и отрицательное, в том числе обсуждаются проблемы экологии;
- Показано, что технологии практических работ из века в век остаются почти неизменными, особенно ручных, ремесленных (разметка, вырезание, соединение деталей, отделка изделия);
- Осуществляется знакомство с основными движущими силами прогресса, в том числе рассматриваются причины и закономерности разделения труда, этапы развития техники в помощь человеку и т.д.;
- Подчеркивается, что творческая деятельность – естественная, сущностная потребность человека в познании мира и самореализации – проявляется, в частности, в изобретательстве, стимулирующем развитие производства или наук (физики, химии, астрономии, биологии, медицины).

Обе линии взаимосвязаны, что позволяет существенно расширить образовательные возможности предмета, приблизить его к окружающему миру ребенка в той части, где человек взаимодействует с техникой, предметами быта, материальными продуктами духовной культуры, и представить освоение этого мира как непрерывный процесс в его историческом развитии.

Ценностные и межпредметные ориентиры содержания учебного предмета

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде , мысленная трансформация объектов и пр.) , выполнение расчетов вычислений , построение форм с учетом основ геометрии ; работа с геометрическими фигурами, телами , именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно – прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера , природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально- культурной среды обитания. Изучение этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия , материалов и способов их обработки , сообщение о ходе действий и построении плана деятельности , построение логических связанных высказываний в рассуждениях , обоснованиях , формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа , реализуемого в изделии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Календарно-тематическое планирование по технологии 1 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты. УУД			Календарные сроки		Примечание
				Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
1	Что нас окружает?	Что ты видишь вокруг	1	Уметь классифицировать предметы по признакам - природные и рукотворные	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.			
2		Мир природы	1	Знать, какое значение имеет природа в жизни человека	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Уважение к чужому труду и результатам труда			

3		Мир рукотворный	1	Уметь различать, что сделано руками человека, а что создано природой	Умение различать, что сделано руками человека, а что создано природой.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с окружающим миром			
4		Окружающий мир надо беречь	1	Знать правила поведения в природе. Уметь соблюдать правила поведения в природе.	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность	Развитие чувства трудолюбия, организованности, добросовестного отношения к порученному делу			
5	Кто где живёт?	Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём?	1	Знать, какое животное какое жилище строит, для чего людям и животным нужны жилища	Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству	Доброжелательное и уважительное отношение к природе и к человеку			
6		Помогаем дома.	1	Уметь выполнять общественные	Развитие навыков сотрудничества со	Уважение к чужому труду и			

				важные поручения по благоустройству города	взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	результатам труда Развитие чувства трудолюбия, организованности, добросовестного отношения к порученному делу			
7-8		Подари сказку «Колобок»	2	Уметь работать с пластилином, сравнивать, организовывать рабочее место	Распределение общего объёма работы	Доброжелательное и уважительное отношение к природе и к человеку			
9		Готовим праздник	1	Знать, чем порадовать именинника. Уметь работать в коллективе	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Развитие чувства трудолюбия, организованности, добросовестного отношения к порученному делу			

10		Пластилин-волшебник	1	Знать, что сделано руками человека, для чего, из какого материала	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Уважение к чужому труду и результатам труда. Развитие чувства трудолюбия, организованности, добросовестного отношения к порученному делу			
11	Азбука мастерства	Какие свойства у разных материалов?	1	Уметь классифицировать, исследовать свойства различных материалов	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Развитие чувства трудолюбия, организованности, добросовестного отношения к порученному делу			
12		Как устроены разные изделия?	1	Знать термин «конструкция».	Формирование эстетических потребностей,	Ориентация на понимание причин			

				Уметь разбирать на детали способом развинчивания и свинчивания	ценностей и чувств.	успеха.			
13		Изделие и его детали.	1	Уметь классифицировать предметы по конструктивным предметам	Осуществлять пошаговый контроль по результату	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.			
14		Как соединяют детали?	1	Знать, с помощью чего можно соединить детали	Возможность существования у людей различных точек. Преобразовывать предлагаемые задания, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного	Установка на здоровый образ жизни. Бережное использование и экономное расходование материалов			
15		Одинаков ли порядок изготовления изделий из разных материалов?	1	Уметь подбирать инструмент и материал. Знать этапы работы	Учитывать и координировать позиции других людей. Различать способ и результат действия.	Развитие чувства трудолюбия, организованности, добросовестного отношения к порученному делу			

17	Работаем с бумагой и картоном	Нужны ли нам бумага и картон?	1	Знать свойства бумаги. Уметь работать с ножницами, действовать с опорой на памятку	. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Развитие чувства трудолюбия, организованности добросовестного отношения к порученному делу			
18		Как аккуратно наклеить детали? Как клей сделать невидимкой?	1	Знать способы наклеивания. Уметь выполнять обрывочную аппликацию.	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств			

19 - 20	Помощники мастера	Зачем человеку нужны помощники? Твой главный помощник	1	Знать названия инструментов, составные части ножниц, технику безопасности. Установка на здоровый образ жизни. Бережное использование и экономное расходование материалов при работе с режущими инструментами.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Развитие чувства трудолюбия, организованности, добросовестного отношения к порученному делу			
21		Какие бывают аппликации?	1	Знать технику безопасности при работе с ножницами. Уметь вырезать детали из бумаги по собственному вымыслу, на основе фантазии в моделировании	Осуществлять технологические операции ручной обработки материалов (из бумаги, ниток и верёвочек)	Уважение к чужому труду и результатам труда			

22		Какие ножницы у мастеров?	1	Знать технику безопасности при работе с ножницами. Уметь вырезать детали из бумаги по собственному вымыслу, на основе фантазии в моделировании	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата Различать материалы и инструмент, выделять детали (отрезание ножницам	Умение организовывать своё рабочее место. Сборка аппликации. Развитие фантазии.			
23	Сначала рисуем	Какие бывают линии? Чем они помогают мастерам?	1	Уметь различать и чертить линии различной конфигурации	Ориентироваться в учебнике по технологии. Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия.	Развитие чувства трудолюбия, организованности, добросовестного отношения к порученному делу			
24		Как нарисовать разные фигуры	1	Знать приёмы плетения ниток на бумажной основе. Уметь выполнять аппликацию из ниток	Осваивать критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков).	Развитие готовности к сотрудничеству и взаимопомощи. Развитие фантазии.			

25		Как точно резать ножницами по линиям?	1	Знать технику безопасности при работе с ножницами. Уметь вырезать детали из бумаги по собственному вымыслу, на основе фантазии в моделировании	Объяснять значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.	Умение организовывать своё рабочее место. Развитие чувства трудолюбия, организованности			
26		Шаблон	1	Знать термин «шаблон»; приёмы наклеивания.	Ориентироваться в учебнике по технологии, осуществлять поиск информации в словаре из учебника.	Умение организовывать своё рабочее место. Развитие фантазии			
27		Как разметить круги, треугольники и прямоугольники?	1	Уметь выполнять разметку по шаблону. Умение размечать прямоугольник, круг, треугольник и наклеивать их	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	Уважение к чужому труду и результатам труда Умение организовывать своё рабочее место.			

						Развитие фантазии			
28		Как правильно сгибать и складывать бумажный лист?	1	Знать приём сгибания как способ разметки. Уметь работать в технике «оригами».	Умение различать и чертить линии различной конфигурации.	Умение организовывать своё рабочее место. Развитие фантазии			
29		Как из квадратов и кругов получить новые фигуры?	1	Учитывать и координировать позиции других людей	Ориентация на понимание причин успеха. Моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Умение организовывать своё рабочее место. Развитие фантазии			
30	Работаем с тканью	Ткань. Похожи ли свойства бумаги и ткани? Иглы и	1	Знать сходство свойств бумаги и ткани, различия между этими	Учитывать и координировать позиции других	Умение организовывать своё рабочее			

		булавки.		материалами. Знать технику безопасности при работе с острыми предметами	людей Ориентироваться в учебнике по технологии, осуществлять поиск информации в словаре из учебника.	место.			
31		Что умеет игла? Прямая строчка.	1	Знать различные виды игл, их строение. Уметь соединять детали разными приёмами, работать по шаблону. Уметь вдевать нитку в иглу, выполнять прямую строчку.	Знание различных видов игл, их строений, умение соединять детали разными приёмами, Различать способ и результат действия Учитывать и координировать позиции других людей	Развитие чувства трудолюбия, организованности, добросовестного отношения к порученному делу Уважение к чужому труду и результатам труда			
32									

33		Как разметить дорожку для строчки? Как закрепить нитку на ткани?	1	Уметь выполнять прямую строчку, вышивать по контуру. Умение вдевать нитку в иглу, выполнять прямую строчку	Различать способ и результат действия Моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями	Уважение к чужому труду и результатам труда Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу			
----	--	--	---	--	--	--	--	--	--