

Пояснительная записка

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Учебный предмет технология для девочек изучается по направлению «Технологии ведения дома».

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

- основы черчения, графики и дизайна;

- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

- творческая, проектно-исследовательская деятельность;

- технологическая культура производства;

- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;

- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся*:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Школьники должны выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Календарно-тематическое планирование уроков технологии в 8 классе

№ п/п	Раздел, модуль, тема урока	Кол- во часо в	Дата
I четверть		9 ч	
1.	Вводное занятие.	1	
5	Современное производство и профессиональное образование.	15	
5.1.	Сферы современного производства и их составляющие.	4	
5.1. 1	Классификация предприятий по формам собственности.	1	
5.1. 2	Порядок регистрации предприятий.	1	
5.1. 3	Бизнес-план, основные источники информации для его составления.	1	
5.1. 4	Рентабельность производства.	1	
2.3.	Пути получения профессионального образования.	9	
5.3. 1	Профессиональное самоопределение. Классификация профессий по Климову (Ч-Ч, Ч-П).	1	
5.3. 2	Классификация профессий по Климову (Ч-Х.О., Ч-Т, Ч-З.С.).	1	
5.3. 3	Профессиональные интересы, склонности, способности, талант. Виды способностей. Тест "Коммуникативно-организаторские способности".	1	
5.3. 4	Влияние психических процессов на успешность деятельности.	1	
II четверть		7 ч	
5.3. 6	Мотивы в профессиональном самоопределении. Профпригодность.	1	
5.3. 7	Профессиограмма.	1	
6	Проект «Мой профессиональный выбор».	2	
6.1	Подбор материала для работы над проектом. Планирование процесса работы.	1	
6.2	Защита проекта	1	
6.2		1	
III четверть		10 ч	

3.	Технологии ведения дома	8	
3.1.	Простейший ремонт элементов системы водоснабжения и канализации.	4	
3.1. 1	Понятие о санитарно-водопроводной сети.	1	
3.1. 2	Водозаборная арматура.	1	
3.1. 3	Конструкции вентильных кранов, принцип работы.	1	
3.1. 4	Общее понятие о канализационной системе в квартире.	1	
3.2	Технология ремонта и отделки жилых помещений.	4	
3.2. 1	Виды ремонтных и отделочных работ. Планирование ремонтно-отделочных работ.	1	
3.2. 2	Оклейка стен обоями. Качество обоев. Выбор в соответствии с функциональным назначением комнаты. Расчет количества.	1	
3.2. 3	Технология малярных работ.	1	
3.2. 4	Выполнение ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов. Правила безопасной работы.	1	
4.	Электротехнические работы	6	
4.1.	Области применения электрической энергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием.	1	
4.2.	Электрическая цепь: источник, потребитель, элементы управления.	1	
4.3.	Последовательное, параллельное, смешанное соединения потребителей в электрической цепи.	1	
4.4.	Общие характеристики бытовых потребителей электроэнергии.	1	
4.5.	Телеграфная, телефонная, радио- и оптическая связь. Защита от излучений.	1	
4.6.	Профессии, связанные с электротехническими работами и электронными технологиями	1	
IV четверть		8 ч	
6.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Проектирование.	6	
6.1	Ленточная вышивка. Материалы и инструменты. Запуск проекта. Определение потребности. Постановка задачи	1	

	проекта.		
6.2	Начало работы, плоский узелок, петелки с прикрепкой, прямой стежок, ленточный стежок. Выработка первоначальных идей.	1	
6.3.	Французский узелок, роза-паутинка, плиссированная роза. Составление дизайн-спецификации.	1	
6.4.	Выбор лучшей идеи, планирование работы.	1	
6.5.	Работа над изделием и дизайн-папкой.	1	
6.6.	Работа над изделием и дизайн-папкой.	1	
6.7.	Защита проектов.	1	
Итого за год		34	