

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе

- Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования
- Рабочая программа по истории для 10 класса (базовый уровень) составлена к УМК под ред. А.В.Торкунова, О.О.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа.
- Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 27ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Данная программа обеспечивает изучение курсов «Всеобщей истории» и «Истории России» учащимися 10 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов. Предмет «История» в 10 классе включает два курса: курс «История России» изучается 45 часов, «Всеобщая история» - 23 часа.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- 1) Всеобщая история. Новейшая история. Учебник для общеобразовательных учреждений /О.О.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа-М.:Просвещение, 2020.
- 2) История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч./ Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов и др.; под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2020.

Цели:

- формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Новейшего времени, объединение различных фактов и понятий Новейшего времени, создание целостной картины развития России и человечества в целом.
- содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных

ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Личностные результаты:

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;

- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;

- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека;

- толерантность;

- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;

- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;

- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные результаты:

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;

- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;

- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;

- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные результаты:

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;

- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;

- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего

и особенного в развитии исторических общностей;

- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Содержание курса

Всеобщая история

Введение. Новейший период истории. Общая характеристика экономических, политических, социальных и культурных процессов XX в. Периодизация новейшей истории XX в., основные события и вехи XX века, достижения и проблемы. **1 час.**

Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. 3 час.

Мир накануне Первой мировой войны. Новая индустриальная эпоха. Основные черты индустриального общества в начале XX в. Социальный реформизм. Два пути реализации экономического потенциала. Индустриализм и единство мира. Новое соотношение сил между великими державами. Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Политические партии и политическая борьба в начале XX в.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.

Первая мировая война. 1914—1918 гг. Июльский кризис. Цели и планы участников войны. Провал плана Шлиффена. Военные действия в 1914 г. Военные действия в 1915 г. «Верденская мясорубка» и военные действия в 1916 г. Положение в воюющих странах. Великая российская революция 1917 г. Брестский мир. Поражение Четверного союза в 1918 г. Революции. Перемирие. Итоги Первой мировой войны.

Глава II. Межвоенный период (1918-1939). 12 час.

Последствия войны: революции и распад империй. Последствия Первой мировой войны. Революция в Германии 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.

Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция. Вашингтонская конференция 1921—1922. Непрочность Версальской системы. Международные отношения в 1920-е гг.

Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. Главные черты экономического развития стран Запада в 1920-х гг. Политическое развитие стран Запада в 1920-е гг. США — «процветание» по-американски. Великобритания — коалиционные правительства. Франция в 1920-е гг.: политическая неустойчивость. Германия. Кризис

Веймарской республики.

Авторитарные режимы в Европе в 1920 годы. Польша. Фашистский режим в Италии. Материал для самостоятельной и проектной деятельности. Цели авторитарных режимов. Польша. Авторитарный режим Ю. Пилсудского. Испания. Авторитарный режим М. Примо де Риверы. Фашистский режим в Италии.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы. Фашистские диктатуры. Авторитарные режимы.

Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство». США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания: Национальное правительство.

Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Национал-социалисты. Милитаризация экономики. Идеология национал-социализма.

Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Народный фронт во Франции. Народный фронт и Гражданская война в Испании.

Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин — Рим — Токио. Чехословацкий кризис. Мюнхенский Провал идеи коллективной безопасности. Сговор 1938.

Восток в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Индия в первой половине XX в.

Латинская Америка в первой половине XX века. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Особенности общественного развития Мексики. Кубинская революция 1933—1934 гг. Демократии и диктатуры.

Культура и искусство в первой половине XX века. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Революция в естествознании. Символизм и стиль модерн. Новые направления в искусстве. Авангард. Литература.

Глава III. Вторая мировая война. 7 час.

Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Начальный этап войны. Кампании 1940 —начала 1941 г. СССР и война в Европе. Подготовка к нападению Германии на СССР.

Начальный период Второй мировой войны. Причины и характер Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Позиция нейтральных государств. Разгром Польши.

Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. «Линия Мажино». Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию и захват Балкан. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.

Начало войны на Тихом океане. Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Война в Северной Африке. Выработка основ стратегии союзников. Атлантическая хартия. Ленд-лиз.

Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Тегеранская конференция «большой тройки» 28 ноября – 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции.

Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г.

Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоговое повторение.

Курс по истории России

Глава I. Россия в годы «великих потрясений» 5 ч

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен.

Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.

Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.

Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды.

Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы.

Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия».

Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»).

Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию.

Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье,

Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам.

Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.

Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско- советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Революция 1917 года в Царицыне. Царицын в годы Гражданской войны. Февральская революция. Приход большевиков к власти. Мероприятия советской власти. Оборона Царицына от войск П.Н. Краснова (лето 1918-февраль 1919гг). Царицын под властью красных.

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки».

Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения.

Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Глава II. Советский союз в 1920—1930-х гг. 9ч.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации.

Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии.

Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на

производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.

Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин.

Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.

Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.

«Раскулачивание». Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод.

Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культ личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении

индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода НЭПа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно- инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.

Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги.

Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Царицин-Сталинград в 20-30-е годы XX в. Царицын во времена НЭПа. Великие стройки страны в нашем городе (Тракторный завод). Сталинград накануне Великой Отечественной войны. Культурная и общественная

жизнь сталинградцев в 1920-30-х гг.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г.

Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

«Зимняя война» с Финляндией.

Глава III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. 6ч.

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г.

Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней.

Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагерь уничтожения. Холокост.

Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение

культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.).

Сталинградская битва.

Великая Отечественная война: тыловой Сталинград.

Начало войны. Создание народного ополчения. Перевод промышленности на военные нужды. Транспортные артерии. Население Сталинграда в первый год войны. Выселение немцев Поволжья. Сталинград – центр эвакуации. Строительство оборонительных рубежей. Первый этап Сталинградской битвы. Неудачи советских войск весной и летом 1942 года. Приказ № 227. Бомбардировка Сталинграда 23-29 августа 1942 года. Остров Людникова. Дом Павлова. Мамаев Курган.

Контрнаступление советских войск и победа под Сталинградом. Причины и цена победы под Сталинградом.

Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщины и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание

на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз.

Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция.

Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни.

ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Календарно-тематический планирование

№	Тематические блоки	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности учащихся	Д.з.
			<u>Всеобщая история</u>		
1.	Введение	1	Общая характеристика исторических процессов XX века.	Познакомятся с периодизацией новейшей истории XXв., особенностями исторического развития, охарактеризуют основные события и вехи XX века, достижения и проблемы.	
Глава 1 . Мир накануне и в годы Первой мировой войны 3 час.					
2.	Мир накануне первой мировой войны.	1	Новая индустриальная эпоха. Основные черты индустриального общества в начале XX в. Социальный реформизм. Два пути реализации экономического потенциала. Индустриализм и единство мира. Новое соотношение сил между великими державами. Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Политические партии и политическая борьба в начале XX в.	Сопоставят традиционное общество и индустриальное общество, выделив главные черты индустриального общества. Назовут основные причины процесса концентрации в экономике, определив главные направления государственного регулирования; охарактеризуют главные идеологические направления, в рамках которых развивалась политическая борьба в начале XX в., сравнив их отличительные особенности. Материал представят в таблице по самостоятельно разработанным критериям.	§ 1 вопросы к параграфу

				Анализируя раздел параграфа "Политическое развитие в начале XX века. Демократизация." составят схему "Демократизация в начале XX века"	
3.	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	1	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	Анализируя карту "Территориальный раздел мира: метрополии и колонии к 1914 году" установят какие страны имели колонии в Африке, в Азии, определив рейтинг колониальных держав по размерам их колоний. Составят таблицу "Противоречия в Европе накануне Первой мировой войны" и составят кластер "Причины Первой мировой войны". На основании текста учебника, работая в парах, проанализируют соотношении сил между Великими державами.	§ 2 вопросы к параграфу
4.	Первая мировая война. 1914—1918 гг.	1	Июльский кризис. Цели и планы участников войны. Провал плана Шлиффена. Военные действия в 1914 и 1915 гг. «Верденская мясорубка» и военные действия в 1916 г. Положение в воюющих странах. Великая российская революция 1917 г. Брестский мир. Поражение	На основании знакомства с подразделом параграфа «Цели и планы участников войны» составят таблицу, отражающую цели и планы участников войны. Выпишут даты основных сражений Первой мировой войны и составят таблицу "Военные действия Первой мировой войны".	§ 3 вопросы к параграфу. Написать мини сочинение «Кто же явился победителем в Первой мировой войне?», аргументируя свой ответ"

			Четверного союза в 1918 г. Революции. Перемирие. Итоги Первой мировой войны		
Глава II Межвоенный период (1918—1939). 12 час.					
5.	Последствия войны: революции и распад империй	1	Последствия Первой мировой войны. Революция в Германии 1918-1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.	Анализируя раздел параграфа «Последствия Первой мировой войны» составят кластер, отражающий последствия войны. Работая в группах составят хронологическую таблицу "Революции в европейских странах и их результаты".	§ 4 вопросы к параграфу
6.	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	1	Парижская мирная конференция. Вашингтонская конференция 1921—1922. Непрочность Версальской системы. Международные отношения в 1920-е гг.	Работая с учебником познакомятся с 14 пунктами В.Вильсона и ответят на вопросы. Составят таблицу "Международные отношения после Первой мировой войны"	§ 5 вопросы к параграфу
7.	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	1	Главные черты экономического развития стран Запада в 1920-х гг. Политическое развитие стран Запада в 1920-е гг. США — «процветание» по-американски. Великобритания — коалиционные правительства. Франция в 1920-е гг.: политическая	Определят, что лежало в основе экономического подъёма в 1920-е гг., какую опасность таил в себе курс на безудержный рост массового производства в США в 1920-е гг.? Проанализируют почему Версальский мирный договор оказался в центре политической борьбы в Германии в 1920-е гг. Установят как отразилась на	§ 6 вопросы к параграфу

			неустойчивость. Германия. Кризис Веймарской республики.	социальной и экономической политике Франции постоянная смена правительств («министерская чехарда») в 1920-е гг.?	
8.	Авторитарные режимы в Европе в 1920 годы. Польша. Фашистский режим в Италии. (материал для самостоятельной и проектной деятельности)	1	Цели авторитарных режимов. Польша. Авторитарный режим Ю. Пилсудского. Испания. Авторитарный режим М. Примо де Риверы. Фашистский режим в Италии	Проанализируют авторитарные режимы, причины их восстановления и последствия.	Материал для самостоятельной и проектной деятельности
9.	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	1	Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы. Фашистские диктатур. Авторитарные режимы.	Знакомясь и анализируя материал параграфа составят конспект "Особенности мирового экономического кризиса 1929-1933гг"	§ 7 вопросы к параграфу
10.	Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»	1	США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: Национальное правительство	Составят исторический портрет Ф.Д.Рузвельта, пользуясь Интернет ресурсами и справкой в учебнике стр. 82. Проанализируют мероприятия Нового курса Ф.Д. Рузвельта и докажут, что они отражают идеи кейнсианства.	§ 8 вопросы к параграфу

				Изучив подраздел Великобритании: Национальное правительство составят кластер: «Экономические мероприятия правительства Великобритании по выходу из кризиса».	
11.	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	1	Установление нацистской диктатуры в Германии. Национал-социалисты. Милитаризация экономики. Идеология национал-социализма.	Используя Интернет-ресурсы найдут информации об А. Гитлере, составят хронологическую таблицу событий в Германии в 1939 году. Анализируя материал параграфа смогут составить таблицу "Предпосылки установления фашистского режима" . Работая в парах составят хронологическую таблицу "Установление фашистского режима", выделив идеи фашизма.	§ 9 вопросы к параграфу
12.	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	1	Народный фронт во Франции. Народный фронт и Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	Работая в группах проанализируют материал учебника и Интернет ресурсы, составят таблицы "Особенности фашизма во Франции, Испании и Австрии" и "Экономические и политические мероприятия правительств Франции, Испании и Австрии.	§10 вопросы к параграфу
13.	Международные отношения	1	Крах Версальско-Вашингтонской системы.	Анализируя документ "Устав Лиги наций" выделяют санкции, которые	§ 11 вопросы к параграфу

	в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора		Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин — Рим — Токио. Чехословацкий кризис. Мюнхенский Провал идеи коллективной безопасности. Сговор 1938.	могла применить Лига наций к странам агрессорам. Составят таблицу "Основные события международной политики 1920-1930 гг" Представят свое мнение, аргументируя его "Была ли реализована идея коллективной безопасности?"	
14.	Восток в первой половине XX в.	1	Традиции и модернизация. Япония. Китай. Индия в первой половине XX в.	Проанализируют особенности развития Японии, Китая и Индии составят таблицу "Модернизация в странах Юго-восточной Азии".	§ 12 вопросы к параграфу
15.	Латинская Америка в первой половине XX века. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	1	Особенности общественного развития Мексики. Кубинская революция 1933—1934 гг. Демократии и диктатуры.	Объяснят, чем объясняется внутренняя нестабильность в большинстве стран Латинской Америки на протяжении длительного периода их развития. Охарактеризуют пути развития стран Латинской Америки.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
16.	Культура и искусство в первой половине XX века. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	1	Революция в естествознании. Символизм и стиль модерн. Новые направления в искусстве. Авангард. Литература	Назовут направления в искусстве и отдельные произведения, в которых наиболее ярко проявилось характерное для периода модернизма стремление автора представить свой личный, неповторимый взгляд на мир; Подготовят виртуальную экскурсию или презентацию	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности

				"Знакомство с культурными и архитектурными памятниками мирового искусства в первой половине XX века.	
Глава III. Вторая мировая война. 7 час.					
17.	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	1	Начальный этап войны. Кампании 1940 - начала 1941 г. СССР и война в Европе. Подготовка к нападению Германии на СССР.	Сформируют представления о начальном этапе Второй мировой войны; Работая с исторической картой определяют районы основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок.	§ 13 вопросы к параграфу
18.	Начальный период Второй мировой войны.	1	Причины и характер Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Позиция нейтральных государств. Разгром Польши.	Проанализируют документы и другие источники исторической информации и выяснят почему Советскому Союзу не удалось договориться с Англией и Францией о противодействии фашистской агрессии.	§14 Дополнительные источники информации, включая Интернет ресурсы
19.	Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны.		Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. «Линия Мажино». Поражение Франции в июне 1940 г.	Объяснят причин быстрого захвата гитлеровскими войсками стран Западной Европы; проанализируют основные положения Тройственного пакта. обсудят в группах	Дополнительные источники информации, включая Интернет ресурсы.

			Битва за Британию и захват Балкан. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.	проблемы неготовности СССР к войне с Германией, представят тезисы.	
20.	Начало войны на Тихом океане. Формирование Антигитлеровской коалиции.	1	Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Война в Северной Африке. Выработка основ стратегии союзников. Атлантическая хартия. Ленд-лиз.	Используя информацию, полученную из дополнительных источников составят хронологическую таблицу событий начального этапа Второй мировой войны в Японии и Северной Африке.	Дополнительные источники информации по теме.
21.	Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военный действия в Северной Африке	1	Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Тегеранская конференция «большой тройки» 28 ноября – 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции.	Проанализируют события Второй мировой войны на Тихом океане и в Северной Африке (1942-1943 гг); Используя информацию, полученную из дополнительных источников составят хронологическую таблицу событий 1942-1943 гг. Второй мировой войны; Проанализируют решения Тегеранской конференции «большой тройки» 28 ноября – 1 декабря 1943 г. и вопрос об открытии Второго фронта во	Дополнительные источники информации по теме.

				Франции.	
22.	Завершающий период Второй мировой войны.	1	Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г.	Проанализируют события Второй мировой войны 1944года. Используя информацию, полученную из дополнительных источников составят хронологическую таблицу событий 1944г. Второй мировой войны. Подготовят сообщения об освобождении Европы и открытии Второго фронта.	Работа с дополнительными источниками, включая Интернет
23.	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	1	Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	Познакомятся со списком главных военных преступников и документами Нюрнбергского и Токийского судебных процессов.	§ 15 Работа с дополнительными источниками информации
24.	Итоговое повторение	1	По усмотрению учителя	Тестирование, защита проектов, подготовка презентаций, рефератов, проведение круглых столов, дискуссий, зачетов.	Работа с дополнительными источниками информации
			История России		
Раздел 1. Россия в годы "великих потрясений". 12 час.					
25.	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	1	Завершение территориального раздела мира, кризис международных отношений. Военно-	Раскроют причинно-следственные связи Первой мировой войны; Назовут основных участников Первой мировой войны.	§1

			политические блоки. Новые средства техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон.	Объяснят причины вступления России в войну. Проведут сравнения готовности к войне будущих стран участниц, на основе самостоятельно, разработанных критериев.	
26.	Российская империя в Первой мировой войне	1	Военная компания 1914г. Военные действия в 1915г. Кампания 1916г. Мужество и героизм воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны.	Объяснят причины поражения русской армии в 1915 году. Работая с исторической картой, обозначат на карте территории занятые русской армией в 1914-1916 гг., потерянных в 1915 г. Докажут, что Россия в 1917 году превратилась в "узел противоречий" в первую очередь из за неудач и поражений на фронте, приведя аргументы за и против данного суждения.	§2
27.	Великая Российская революция: февраль 1917 г.	1	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические	Составят в тетради хронику событий Февральской революции. Объяснят почему сформированное правительство, после свержения монархии получило название Временного. Назовут политические партии, действующие в России в 1917 г. Раскроют объективные причины	§3

			партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.	развития революционных ситуаций в стране. Проанализируют материал рубрики "Изучаем документ" высказывая предположения "Какие из прогнозов П.Н. Дурново оправдались.	
28.	Великая Российская революция: октябрь 1917г	1	Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие большевиками власти. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.	Определят отношение РПЦ к революционным событиям 1917 года. Раскроют особенности и значение событий октября 1917г, как части мировой истории. Проследят историю использования большевиками лозунга "Вся власть Советам" и определить как в нем отражались изменения целевых установок большевиков. Сравнят революционные события февраля и октября 1917 года, материал представят в виде таблицы, самостоятельно предложив критерии для сравнения. Проанализируют материал рубрик "Изучаем документы" и "Историки спорят"	§4
29.	Первые революционные преобразования	1	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация	Раскроют основные итоги политики, проводимой большевиками в первый	§5

	большевиков.		власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция России 1918 г.	послереволюционный период; Представят версии о причинах заставивших царских офицеров служить в Красной армии; Обозначат на карте территории, которые отошли от России по условиям Брестского мира; Проанализируют материал рубрики "Изучаем документы".	
30.	Революция 1917 года в Царицыне.	1	Февральская революция. Приход большевиков к власти. Мероприятия советской власти.	Сопоставят события февраля 1917 г. в Петербурге и Царицыне, выделить общее и различное, рассматривая мероприятия советской власти, в том числе с позиции сегодняшнего дня. Объяснят почему большевики пришли к власти мирным путем; Охарактеризуют политические события в Царицыне с февраля 1917 г. по октябрь 1917 г. сравнив с событиями в России, выразить свое отношение к ним.	§19 задания в рабочей тетради Учебное пособие "История Волгоградской земли"
31.	Экономическая политика Советской власти Военный коммунизм.	1	Национализация промышленности, экспроприация, Политика в деревне. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО	Охарактеризуют мероприятия в сфере экономики большевиков в послереволюционный период; отберут информацию из текста, раскрывающую классовый характер экономической	§6

				политики, проводимой большевиками; сопоставят политику продовольственной диктатуры и продразверстки, выявляя общее и различие, самостоятельно формируя критерии; назовут обстоятельства создания государственной комиссии электрификации России, формируя задачи плана ГОЭЛРО; проанализируют материал рубрики «Изучаем документы»	
32-33.	Гражданская война	2	Причины и основные этапы Гражданской войны. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил Важнейшие события 1918-1919 гг. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	Обозначат основные этапы Гражданской войны; систематизируют информацию, представив её в виде хронологической таблицы; сравнят основные различия позиций левых эсеров и большевиков, охарактеризуют социальный состав антибольшевистских сил; сформулируют и запишут причины победы Красной армии в Гражданской войне; проанализируют материал рубрики "Изучаем документы"	§7
34.	Революция и	1	Национальные районы	Охарактеризуют особенности	Материал для

	Гражданская война на национальных окраинах.		России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Борьба с басмачеством	установления советской власти на окраинах бывшей Российской империи; назовут и покажут на карте, возникшие новые государства. Сопоставят процесс установления Советской власти на разных окраинах России. Выяснят каким образом процессы самоопределения отразились на национальном самосознании народов бывшей Российской империи.	самостоятельно изучения
35.	Царицын в годы Гражданской войны.	1	Оборона Царицына от войск П.Н. Краснова (лето 1918 - февраль 1919гг). Царицын под властью красных	Выяснят причины Гражданской войны, почему Царицын в 1918 году становится одним из ключевых мест борьбы белых и красных; охарактеризуют и проанализируют основные события Гражданской войны, представив материал в виде таблицы; подготовят сообщения презентации о И.В. Тулаке, Н.А. Рудневе.	§19 выполнить задания в рабочей тетради. Учебное пособие "История Волгоградской земли"
36.	Идеология и культура периода Гражданской войны.	1	Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви.	Охарактеризуют особенности быта жителей России периода Гражданской войны; дадут оценку сложившимся отношениям новой власти с РПЦ и интеллигенцией;	§8

			Повседневная жизнь. Общественные настроения	обоснуют позицию крестьянства в ходе Гражданской войны, выскажут суждения о происходивших изменениях; создадут презентацию " Роль искусства плаката в годы Гражданской войны"; соберут подборку плакатов времен.	
Раздел II. Советский Союз в 1920-1930-х гг. 14 час.					
37.	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу.	1	Последствия мировой войны. революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике.	Раскроют важнейшие проблемы Советской России после окончания Гражданской войны; охарактеризуют причины крестьянских войн и Кронштадтских событий; раскроют причины кризиса политики, проводимой большевиками в годы военного коммунизма; обоснуют позицию В.И. Ленина, считавшего, что "Кронштадтский мятеж был опаснее для большевистской власти, чем Деникин, Юденич, Колчак вместе взятые; обозначат на карте районы крестьянских выступлений и Кронштадт.	§9
38.	Экономика НЭПа.	1	Замена продразверстки единым продналогом.	Раскроют основные отличия военного коммунизма от НЭПа,	§10

			Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию.	представив материал в виде таблицы по самостоятельно разработанным критериям. Обоснуют положительные стороны длительного планирования развития страны.	
39.	Царицын-Сталинград в 20-30-е годы XX в.	1	Царицын во времена НЭПа. Великие стройки страны в нашем городе. Сталинград накануне Великой Отечественной войны.	Определят положение Сталинграда и его промышленных мощностей для страны в свете наступающих военных событий. определяют причины голода 1920-х годов; ответят на вопрос почему Царицын был переименован в Сталинград; установят к каким результатам привела новая экономическая политика в городе.	§21 выполнить задания в рабочей тетради. Учебное пособие "История Волгоградской земли"
40.	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924г. Национально-государственное строительство.	Раскроют предпосылки создания и укрепления союзного советского государства. Назовут основные итоги проводимой в 1920-е гг. национальной политики.	§11
41.	Политическое развитие в 1920-е гг.	1	Трудности поворота. Болезнь В.И. Ленина. Борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).	Назовут политические процессы в СССР, оказавшие негативное влияние на осуществление НЭПа; охарактеризуют основные этапы	§12

			Ужесточение политического курса	внутрипартийной борьбы и их итоги, материал представят в виде тезисов; объяснят причины нарастания антинэповских настроений и формы их выражения. Подготовят подборку изображений советских плакатов, посвященных важнейшим событиям 1920-х гг. в мире и СССР.	
42.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. "Полоса признания" Отношения со странами Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.	Раскроют основные направления советской внешней политики в 1920-е гг. Охарактеризуют цели, направления и итоги внешней политики СССР в 1920-е гг. Оценят итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора; определят главные цели создания Коминтерна.	§13
43.	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало "нового искусства"	Охарактеризуют основные пути осуществления культурной революции; установят причинно-следственные связи развития отдельных видов искусства; обоснуют усиление контроля над духовной жизнью общества в 1920-е гг.	§14

				Раскроют роль сборника "Смена вех"; охарактеризуют основные черты "нового советского искусства"	
44.	Культурная и общественная жизнь сталинградцев в 1920-30-х гг.	1	Общественная жизнь в 1920-30-х гг, культура и образование, церковь	Рассмотрят темпы ликвидации безграмотности; охарактеризуют главные достижения в культурном развитии города; представят свои объяснения по поводу гонений на церковь, совпавших с периодом индустриализации. смогут представить свое мнение о «красном терроре» и его последствиях. Подберут материал о разрушенных после революции храмах своего региона.	§23, Учебное пособие "История Волгоградской земли" выполнить задания в рабочей тетради.
45.	"Великий перелом". Индустриализация.	1	Разработка и принятие плана первой пятилетки. "Великий перелом". Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.	Охарактеризуют особенности индустриализации, анализируют карту и статистические данные, предложенные в таблице; сравнят особенности индустриализации в СССР и ведущих западных странах; проанализируют итоги индустриализации в СССР, соотнеся цели и реальные	§15

				результаты. Ответ представят в виде сложного плана; обозначат на карте важнейшие стройки первых пятилеток.	
46.	Коллективизация сельского хозяйства.	1	Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. "Головокружение от успехов" Становление колхозного строя.	Обоснуют имеющиеся точки зрения в руководстве СССР по проблемам развития сельского хозяйства в СССР и причины перехода к сплошной коллективизации; аргументировано объяснят, что такое раскулачивание и почему оно получило широкое распространение в стране; обозначат на карте районы в которых в первую очередь должна быть проведена коллективизация; объяснят цель публикации статьи И.В.Сталина "головокружение от успехов"; назовут основные результаты коллективизации.	§16
47.	Политическая система в СССР.	1	Конституция 1936 года. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.	Охарактеризуют изменения в советском обществе, отраженные в Конституции 1936 г. ; графически представят схему государственной власти и управления в СССР на основе Конституции 1936 года (на основе текста учебника); дадут характеристику	§17

				"сталинскому социализму", представив ответ в виде кластера.	
48.	Советская национальная политика в 1930-е годы.	1	Общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях. Ход индустриализации. Итоги индустриализации в национальных образованиях. Национально-государственное строительство. Направления национальной политики	Раскроют противоречивость национальной политики в СССР в 1920-1930-е гг.	Материал для самостоятельной работы
49.	Культурное пространство советского общества в 1930 годы.	1	Формирование "нового человека "Кульг героев". Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Советское искусство. Повседневность 1930-х гг. Общественные настроения. Культура русского зарубежья.	Расскажут о нововведениях в системе образования в стране Советов. Раскроют на примерах вклад отечественной науки в развитии советской страны. Назовут писателей, художников, композиторов, продолживших свою деятельность вдали от Родины.	§18
50.	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1	Мировой экономический кризис 1920-1933гг и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем	Охарактеризуют причины "нового курса" советской внешней политики в 1930-е гг.и его результаты. Проанализируют международное положение страны в 1920-1930-х гг. Раскроют роль СССР в мировом сообществе к концу 1930 гг.	§19

			Востоке. СССР в международной политике накануне Второй мировой войны	Обоснуют причины заключения секретного протокола и советско-германского пакта о ненападении. Составят сложный план "Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	
Раздел III. Великая Отечественная война.1941-1945гг. 14 час					
51-52.	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Формирование военного производства и освоение новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.	Охарактеризуют готовность СССР к войне в 1945г. Назовут международные договоры и соглашения, заключенные СССР накануне войны. Составят тезисы, характеризующие основные задачи, стоящие перед руководством СССР в 1939-1941-х гг. Покажут на карте изменения в национально-государственном устройстве СССР в 1939-1941гг. Раскроют недостатки, которые выявила война с Финляндией.	§20
53.	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны. (22 июня 1941- ноябрь 1942 г).	1	Канун войны. Начало войны. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине Характер войны. Силы и	Объяснят почему война с самого начала приобрела всенародный характер; причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны; обоснуют причины нападения Германии на СССР, почему нападение называли вероломным и внезапным; выскажут суждения о героизме защитников Москвы;	§21

			планы сторон. Неудачи Красной армии летом-осенью 1941г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.	покажут на карте основные направления вермахта в июне 1941г; города первыми встретившие наступление германских войск летом 1941г; крупнейшее сражение 1941г; начать заполнять таблицу в тетради "Великая Отечественная война"(периоды, события, итоги).	
54.	Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».	1	Севастополя. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы	Представят информацию о битве под Москвой в наглядно-символической форме (опорный конспект, картосхема). Оценят историческое значения победы советских войск под Москвой; составят хронологическую таблицу военных действий Великой Отечественной войны зимой-весной 1942 года	Дополнительные источники информации по теме.
55-56.	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	1	Ситуация на фронте весной 1942. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942г. Начало Сталинградской битвы. Битва на Кавказе. Немецкий оккупационный режим. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы.	Охарактеризуют планы воюющих государств в 1942 году; раскроют причины неудач Красной армии в Крыму и под Харьковом; обоснуют направление летнего наступления 1942 года на Сталинград и приказ наркома обороны №227 от 28 июля 1942 года; покажут на карте главные районы	§22

			Образование антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны	партизанского движения; заполнять таблицу "Великая Отечественная война".	
57.	Великая Отечественная война: тыловой Сталинград.	1	Начало войны. Создание народного ополчения. Перевод промышленности на военные нужды. Транспортные артерии. Население Сталинграда в первый год войны. Выселение немцев Поволжья. Сталинград – центр эвакуации. Строительство оборонительных рубежей.	Установят в чем состояло промышленное значение Сталинграда на первом этапе Великой Отечественной войны. Научатся работать с исторической картой, обозначая населенные пункты, через которые проходили оборонительные рубежи. Используя дополнительные источники информации составят список частей и подразделений народного ополчения, созданного в Сталинграде, проанализируют сколько людей оказались в Сталинграде в эвакуации. Узнают откуда они эвакуировались, научатся показывать на карте населенные пункты, через которые проходили оборонительные рубежи .	§24, Учебное пособие "История Волгоградской земли" выполнить задания в рабочей тетради
58.	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 гг.)	1	Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны	Обоснуют причины перелома в ходе Великой Отечественной войны	§24
59.	Первый этап Сталинградской	1	Неудачи советских войск весной и летом 1942 г.	Смогут определить важность Сталинграда для немецко-	§25, Учебное пособие

	битвы		Приказ № 227. Бомбардировка Сталинграда 23-29 августа 1942 г. Остров Людникова. Дом Павлова. Мамаев Курган.	фашистских войск, определить причины неудач Красной Армии в боях лета 1942 г. Научатся по тексту составлять таблицу по заданным признакам.	"История Волгоградск ой земли" выполнить задания в рабочей тетради
58.	Контрнаступление советских войск и победа под Сталинградом.	1	Жители Сталинграда. Операция «Уран».	Охарактеризуют положение жителей города, оказавшихся в его оккупированной части. Проанализируют операцию «Уран» и другие варианты контрнаступления. По карте расскажите об основных этапах Сталинградской битвы.	§26, Учебное пособие "История Волгоградск ой земли выполнят задания в рабочей тетради
59.	Причины и цена победы под Сталинградом. Урок дискуссия	1	Героизм и мужество советских солдат является одной из главных причин победы в Сталинградской битве. Хороший мобилизационный потенциал экономики СССР. Героизм и отвага партизан. Отличное мастерство полководцев Советской армии. Трудовой подвиг и отвага тружеников Советского	Дискуссия по теме: «Чтобы там не говорили, но само название города – Сталинград сыграло свою роль. Ведь не случайно, что с сентября 1942 г. Гитлер все больше с каким- то маниакальным упорством давал приказания, во что бы то ни стало взять город Сталинград».	Дополнител ьные источники информаци и по теме.

			тыла. Военно-экономическое преимущество СССР над Германией. Военно-техническая и экономическая помощь союзников.		
60.	Великое мужество и героизм.	1	И.Алейников М. Путилов, С. Филиппов, И Каплунов, Я. Ф. Павлов, А.Ващенко, М. Паникаха, дивизия полковника Людникова и др.	Охарактеризуют памятные места в нашем городе, районе связанные с событиями Великой Отечественной войны. Подготовят презентации об одном из участников Сталинградской битвы.	Дополнительные источники информации по теме.
61.	Человек и война. Единство фронта и тыла	1	Повседневная жизнь военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом; Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.	Приведут примеры мужества и массового героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны; проанализируют какие изменения произошли в отношении государства и церкви; напишут сочинение-размышление на тему "Советский человек - на войне: исторические корни героизма и мужества" ; составят подборку военных или послевоенных фотографий разрушенных городов, сел. Сравнят запечатленное на фото состояние разрушенных улиц, предприятий, культурных и образовательных учреждений и их	§23

				современное состояние.	
62.	Народы СССР в борьбе с фашизмом	1	Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Национальная политика.	Обоснуют источники победы советского народа над фашистской Германией; подготовят сообщение о судьбе одного из депортированных в годы Великой Отечественной войны народов; напишут историческое эссе на тему "Великая победа- одна на всех".	Дополнительные источники информации по теме.
63.	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	1	Завершение освобождения территории СССР."Десять сталинских ударов". Боевые действия в Восточной и центральной Европе. Освободительная миссия Советской армии. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	Объяснят почему именно наш народ понес огромные потери во Второй мировой войне; Назовут и покажут на карте основные операции Красной армии по освобождению территории СССР, Европы от фашистских захватчиков; обсудят вопрос об уроках Второй мировой войны; продолжат заполнение таблицы"Великая Отечественная война", отразив в ней главные события и итоги; составят таблицу по материалам главы "Конференции стран-участниц антигитлеровской коалиции». Сделают вывод об историческом значении каждой из конференций.	§25
64.	Причины, цена и значение Великой победы	1	Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Решающий вклад СССР в	Сформируют представления об итогах Великой Отечественной и Второй мировой войн. Работая в группах охарактеризуют	Дополнительные источники информации,

			победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Цена Победы и итоги войны.	итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн по различным аспектам (политический, экономический, социальный, духовный и т.п.), представят в виде тезисного плана, используя дополнительные источники	включая Интернет
65-66.	Итоговое повторение	5	Россия между двумя войнами	Тестирование Защита проектов	