Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе

- Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования
- Программы «История с древнейших времен до 1914гг» для 11 класс / Н.С.Борисов, А.А.Левандовский
- закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 27ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1) История России: С дневнейших времен до 1914г.11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.С.Борисов. А.А.Левандовский.

Курс «История» в старших классах включает в себя повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года» базового уровня, предполагающий осмысление и применение ранее полученных знаний, умений, а также подготовку к итоговой аттестации по предмету и вступительным испытаниям в вузы.

Место курса «История» в учебном плане. Согласно примерной программе, на изучение курса «История» в старшей школе на базовом уровне отводится 140 часов. Из расчета 2 часа в неделю.

Цели:

- Более глубоко познакомить детей с историей родной страны;
- Воспитать патриотизм и чувство гордости за свою Родину, ведь история родной страны - это история нас самих. Истинная любовь к Родине немыслима без знания ее великого, трагического и прекрасного прошлого**.**

Задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Изучение истории России помогает формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к своему народу, развитию мировоззрения и исторического мышления старшеклассников. Понимание исторической обусловленности явлений и процессов современного мира, рассмотрение событий и явлений с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей помогают старшеклассникам осознанно определять личностное отношение к проблемам прошлого и современности. Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов, при этом создаются условия для формирования:

- готовности и способности старшеклассников к личностному самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы ценностей, отражающих гражданские позиции;

-межпредметных понятий и универсальных учебных действий. Навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- некоторых методов исторического познания (поиск, систематизация и комплексный анализ исторической информации), системы знаний об истории нашей родины, ее роли в мировом историческом процессе, умений применять исторические знания в различных сферах (общественной деятельности, общении и т.д.).

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта главной целью школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов. Их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития Российского государства и общества, а также современного образа России.

В соответствии с концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

-принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

-многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- историко-культорологический подход формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию культурного наследия и бережному отношению к нему.

Личностные результаты:

- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;

- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

-сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- определять несколько путей достижения поставленной цели;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;

- искать и находить обобщенные способы решения задач;

- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

-представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Предметные результаты:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

-определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

-критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую(информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

-использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

-составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;

- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

-демонстрировать умение вести диалог. Участвовать в дискуссии на историческую тему;

- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству.

Введение.

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Архивы-хранилище исторической памяти. Интерпретация и фальсификация истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс.н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные, южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь.

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношение Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII века.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII-XIV вв.

Возникновение монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке.

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV века. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в

Московском княжестве второй четверти XVвека. Василий Темный. Новгород и Псков в XV веке. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва-третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Раздел II. Россия в XVI-XVII вв: от Великого княжества к царству.

Россия в XVIв.

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван Грозный. Установление царской власти. Избранная Рада. Реформы 1550-х гг и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI веке. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVIв. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И.Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество(шатровые храмы). Живопись. Дионисий. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России.

Смутное время начала XVII в, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г и его роль в развитии сословно - представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги смутного времени.

Россия в XVIIв.

Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613г: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVIIв. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина.

Россия в конце XVIIв. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине 17 века. Освободительная война 1648-1654 гг под руководством Богдана Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVIIв. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Раздел III. Россия в конце XVII-XVIII веках: от Царства к Империи.

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Предпосылки Петровских реформ. Особенности абсолютизма в России. Преобразования Петра Первого. Реформы местного управления: городская и губернская реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII века. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение

России империей. Культура и нравы Петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725-1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725-1762. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг.

Россия в 1760-1790-х. Правление Екатерины II.

Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Григорий Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801г.

Культурное пространство Российской империи.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Основание Московского Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В.Беринг, С.П.Крашенинников). Русские изобретатели .Ползунов, И.Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. Тредиаковский, Н.Карамзин. Г.Державин, Д.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки. Театр. (Волков)

Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX века.

Российская империя в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала века. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807г и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.

Отечественная война 1812г: причины, планы сторон, основные этапы и сражения. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны: Кутузов, Багратион, Раевский и др. Причины победы России в Отечественной войне 1812г. Влияние Отечественной войны 1812 г на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812г Заграничный поход русской армии 1813-1814гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике 1813-1825гг.

Изменение внутриполитического курса Александра I и 1816-1825 гг. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина.

Общественное движение в 1830 -1850 –е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я.Чаадаев. Славянофилы (Аксаковы, Киреевские, Хомяков, Самарин и др.) и

западники (Кавелин, Соловьев, Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853-1856 гг: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А.Корнилов, П.С.Нахимов,В.И.Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX века. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин и др). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов и другие) Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, А.С.Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П.Брюллов, О.А.Кипренский и другие) Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры в мировую культуру.

Росссийская империя во второй половине XIX века.

Великие реформы 1860-1870-хгг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка Крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIXвека. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организация, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества.

Начало рабочего движения. «Освобождение труда» Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-хгг. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877-1878 гг; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX века. Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX века. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и другие). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И.Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Российская империя в начале XX века.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX- XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю.Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XXвека. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XXвека: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России. Император Николай Второй, его политические воззрения Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904-1905 гг: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905-1907гг): причины, характер, участники, основные события. Кровавое воскресенье. Возникновение советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905г. Создание Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н.Милюков, А.И. Гучков, В.И.Пуришкевич). Думская деятельность в 1906-1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итого и значение революции.

Правительственная программа П.А.Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912-1914гг.

Культура России в начале века. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма. «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительное искусство (С.В.Рахманинов, Ф.Шаляпин). Русский балет. Русские сезоны Дягилева. Первые шаги российского кинематографа.

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Раздел. Тема	Количество часов	Дата		Домашнее задание
			План	Факт	
1	История и мы	1			введение
2	Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь	1			§1
3-4	Русь в конце X - начале XII века	2			§2-3
5	Культура Руси в конце X – начале XII в	1			§4
6-7	Русь в середине XII- начале XIII в	2			§5-6
8	Культура Руси в XII – начале XIII в	1			§7
9	Монгольское нашествие. Русские земли в составе Золотой орды.	1			§8
10-11	Русские земли в середине XIII –XIV в	2			§9-10
12	Формирование единого Русского государства.	1			§11-12
13	Культура Руси в XIV –XV веках	1			§11-12
14	Повторительно-обобщающий	1			
15	Россия в XVI веке: от Великого княжества к Царству.	1			§14-15
16-17	Россия времени Ивана Грозного	2			§14-15

18-19	Смута в России.	2			§17-18
20	Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя политика России в XVII века.	1			§19
21	Внешняя политика России в XVII веке	1			§19
22	Культура России в XVI-XVII веках.	1			§16,21
23	Повторительно-обобщающий	1			
24	Начало правления Петра I	1			§22
25	Внешняя политика России в первой четверти XVIIIв.	1			§24
26	Россия в эпоху петровских преобразований.	1			§23,24
27	После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	1			§26
28-29	Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины Великой.	2			§27,28,31
30	Россия в европейской и мировой политике второй половине XVIII века	1			§29,30
31	Россия при Павле I.	1			§30
32	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	1			§31
33	Повторительно-обобщающий	1			
34	Социально-экономическое развитие в концеXVIII	1			§32

	первой половине XIX				
35	Реформы Александра I	1			§33
36	Россия в международных отношениях начала XIX века	1			§34
37	Изменение внутриполитического курса. Движение декабристов	1			§35
38	Внутренняя политика Николая I.	1			§36
40	Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война.	1			§37
41	Общественная жизнь в 1830-1850-х гг	1			§38
42	Повторительно-обобщающий	1			
43-44	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа.	2			§40,41
45	Социально-экономическое развитие пореформенной России	1			§41
46	Великие реформы 1860-1870-х гг.	1			§42
47	Общественная жизнь середины 1850-начала 1880-хгг	1			§43-44
48	Народное самодержавие Александра III. Общественная жизнь 1880-1890-хгг	1			§45
49	Внешняя политика России во второй половине XIX	1			§46

	века				
50	Культурное пространство империи в XIX веке	1			§39,47
51	Повторительно-обобщающий.	1			
52	История России с древнейших времен до конца XIX веке (повторительно-обобщающий)	1			
53	Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX –Xxвеке.	1			§48
54-55	Внутренняя и внешняя политика самодержавия. Российское общество.	2			§49,50
56-57	Первая российская революция 1905-1907	2			§51
58	Начало российского парламентаризма.	1			§52
59-60	Общество и власть после революции. Реформы П.А.Столыпин	2			§53
61-62	Серебряный век российской культуры.	2			§54
63-64	Повторительно-обобщающий	2			
65-66	Россия накануне Великой российской революции (повторительно-обобщающий)	2			
67-68	Резерв.				