

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА «ВАЙДА»
ГРУППА РАННЕГО РАЗВИТИЯ

ПРИНЯТО: Педагогическим советом
ЧОУШ «ВАЙДА»
Протокол от 30.08.2023 года, № 1

УТВЕРЖДАЮ: Директор
ЧОУШ «ВАЙДА»
Школа Табакова Е. Г.
Приказ от 04.09.2023 года,
№ 107а
(печать, подпись) Ф.И.О.



**Парциальная программа
по формированию основ финансовой
грамотности
детей старшего дошкольного возраста**

Разработала воспитатель:

Холопова Мария Петровна

Волгоград 2023 г.

Содержание программы:

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	3
1.3.	Прогнозируемые результаты, целевые ориентиры.....	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
2.1.	Описание образовательной деятельности Программы.....	4
2.2.	Описание вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы	5
2.3.	Тематическое планирование.....	6
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	8
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	9
3.1.	Особенности организации развивающей предметно пространственной среды.....	9
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы.....	9
3.3.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	9
3.4.	Формы аттестации и оценочные материалы.....	11
	<i>Приложение 1</i> Глоссарий.....	13
	<i>Приложение 2</i> Памятка для родителей.....	14
	<i>Приложение 3</i> Диагностические материалы.....	15
	Список литературы.....	16

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Фундамент по финансовой грамотности детей дошкольного возраста необходимо закладывать с раннего детства. Финансовая грамотность позволит маленькому человеку быть успешным во взрослой жизни, грамотно вести свой семейный бюджет.

В данной программе закрепляется представление о непростом мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений.

Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям.

В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, закрепляются представления о понятии «реклама», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

Актуальность

Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности.

К сожалению, реализация задач по финансовой грамотности дошкольников происходит спонтанно, отсутствует целенаправленная систематическая образовательная работа. Одной из причин является несформированность компетенций педагогов в области основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Как показывает практика, в дошкольном образовательном учреждении ознакомление с финансовой грамотностью проводят крайне редко. А чем раньше мы ознакомим детей грамотно относиться к собственным деньгам и опыту использования финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут.

Результаты исследований в области финансовой грамотности детей дошкольного возраста свидетельствуют о том, что первоначальные экономические представления формируются, начиная со средней группы, а к подготовительной группе дети могут объяснить смысл таких сложных экономических понятий, как «стоимость», «деньги», «бюджет семьи», «реклама», «богатство» и т.д.

Основной идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Новизна: В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ - игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

Задачами программы являются:

- знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.).
- формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;

- воспитывать уважение к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- воспитывать нравственно-экономические качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в финансовой сфере.

1.3. Прогнозируемые результаты, целевые ориентиры

На этапе завершения реализации программы ребенок может:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей;
- понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить бюджету семьи;
- осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести;
- осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;
- проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности Программы

Образовательная деятельность организуется в соответствии с разными направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на: воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Познавательное развитие: знакомство со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность и первичными представлениями о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Речевое развитие: развитие связной речи, умение поддерживать диалог, отвечать на вопросы взрослого, обогащение словарного запаса детей.

Художественно-эстетическое развитие: на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому — ни детям, ни взрослым, видеть красоту человеческого творения.

Физическое развитие: вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада).

Содержание программы систематизировано по тематическим блокам и представлено в возрастном аспекте (приложение 1):

- «Деньги и цена (стоимость)»
- «Труд и продукт (товар)»
- «Полезные экономические навыки в быту»
- «Реклама»

2.2. Описание вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные формы, методы и приемы в их сочетании.

Формы работы:

- игровая;
- продуктивная;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- чтение художественной литературы использование сказок с экономическим содержанием;
- использование ИКТ-технологий.

Методы и приемы:

- тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями;
- беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей;
- виртуальные экскурсии;
- сюжетно-ролевые игры;
- решение проблемных ситуаций.

Образовательная деятельность по реализации Программы осуществляется 1 раз в неделю, во первую половину дня, прописана в учебном плане ДОО и расписании занятий. В соответствии с требованиями СанПин 2.4.1. 3049-13 15.05.13 № 26 в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) – 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут.

Учебный план на 2023- 2024 учебный год:

Виды деятельности	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	Старший дошкольный возраст 6-7 лет
Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности	30 часов	30 часов

Сроки реализации программы: программа рассчитана на один учебный год, с сентября по май включительно.

2.3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1. «Труд и продукт (товар)»		
1.1	«Все профессии нужны, все профессии важны!» (виды профессий и их значимость)	1
1.2	«Всякому делу учиться надо»	1
1.3	«Профессии в сфере экономики»	1
1.4	«Товар-деньги-товар»	1
1.5	«Из чего складывается стоимость»	1
1.6	«Сначала зарабатываем – потом тратим»	1
Всего		6
2. «Деньги и цена (стоимость)»		
2.1	«Наши финансы» (ознакомительное занятие)	1
2.2	«История возникновения денег»	1
2.3	«Виды денег» (монеты, банкноты, пластиковые карты)	1
2.4	«Современный вид денег – пластиковая карта»	1
2.5	«Деньги других стран»	1
2.6	«Копейка рубль бережет»	1
2.7	«Где производят деньги»	1
2.8	«БАНК» (виртуальная экскурсия в банк)	1
Всего		8
3. «Полезные экономические навыки в быту»		
3.1	«Семейный бюджет»	1
3.2	«Идем за покупками»	1
3.3	«Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине»	1
3.4	«Самостоятельная покупка»	1
3.5	«Купи другу подарок»	1
3.6	«О царице ЭКОНОМИКЕ и ее помощниках»	1
3.7	«Экономим играючи»	1
3.8	«Как сохранить богатство природы?»	1
3.9	«Экономим свет»	1
3.10	«Экономим воду»	1
3.11	«Не в деньгах счастье»	1
Всего:		11
4. «Реклама»		
4.1	«Интересная реклама»	1
4.2	«Какие бывают потребности?» (потребности человека)	1
4.3	«Полезная и вредная реклама»	1
4.4	«Сочиняем рекламу»	1
Всего:		4
Итоговое мероприятие		
Квест-игра «Путешествие на экономическую планету «Финансы» (итоговое мероприятие)		1
Всего:		30

Содержание программы:

1. Название раздела «Труд и продукт (товар)».

1.1. Название темы «Все профессии нужны, все профессии важны!» (виды профессий и их значимость)

Теория: Знакомство с людьми разных профессий, презентация «Профессии».

Практика: Рисование на тему «Люди разных профессий», игры с лепбуком «Кто как работает».

1.2. Название темы «Всякому делу учиться надо».

Теория: Знакомство с понятиями – безделье, праздность, лень, результат труда.

Практика: Дидактическая игра «Кому, что нужно?», сюжетно-ролевые игры.

1.3. Название темы «Профессии в сфере экономики».

Теория: Знакомство с профессиями, связанными с экономикой.

Практика: сюжетно-ролевая игра «Журналист».

1.4. Название темы «Товар-деньги-товар».

Теория: Дать понятия, что товар можно приобрести (купить) за деньги.

Практика: Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Аптека» и др.

1.5. Название темы «Из чего складывается стоимость».

Теория: Знакомство детей с понятиями – стоимость товара, труд, качество товара, «дорого» и «дешево», «дороже-дешевле».

Практика: решение проблемных ситуаций.

1.6. Название темы «Сначала зарабатываем – потом тратим».

Теория: Формирование знаний о необходимости освоения какой-либо профессией, для того, чтобы можно было заработать деньги.

Практика: решение проблемных ситуаций. Игры с лепбуком.

2. Название раздела «Деньги и цена (стоимость)».

2.1. Название темы «Наши финансы» (ознакомительное занятие).

Теория: Понятия «Деньги». Что такое деньги, зачем они нужны.

Практика: сюжетно-ролевая игра «Магазин»

2.2. Название темы «История возникновения денег»

Теория: Знакомство с историей возникновения денег. Презентация «Первые деньги».

Чтение художественной литературы

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Бартер», создания альбома «Первые деньги».

2.3. Название темы «Виды денег» (монеты, банкноты, пластиковые карты).

Теория: Знакомство с видами денежных знаков (монеты бумажные купюры). Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.

Практика: рисование денег.

2.4. Название темы «Современный вид денег – пластиковая карта».

Теория: Знакомство с современным видом денег – пластиковой карты. Возможности пластиковой карты (оплачивать, переводить, снимать, класть деньги, имеет лимит).

Практика: решение проблемных ситуаций.

2.5. Название темы «Деньги других стран»

Теория: понятия, что в каждой стране свои деньги. Презентация «Деньги мира».

Практика: Создание альбома «Какие бывают деньги?»

2.6. Название темы «Копейка рубль бережет».

Теория: знакомство с пословицей «Копейка рубль бережет», беседа по теме.

Практика: Дидактическая игра «Круги».

2.7. Название темы «Где производят деньги».

Теория: Производство денег. Беседа «Почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь».

Практика: изготовление денег из бумаги, картона.

2.8. Название темы «БАНК».

Теория: Виртуальная экскурсия в банк. Беседа по теме «Для чего нужен сберегательный банк?».

Практика: Викторина «Путешествие в денежную страну»

3. Название раздела «**Полезные экономические навыки в быту**».

3.1. Название темы «Семейный бюджет».

Теория: Понятия - «Бюджет», «Доходы», «Расходы». Беседа «Что такое бюджет и из чего он складывается», зачем они нужны.

Практика: работа с лепбуком: дидактические игры «Хочу и надо», «Семейный бюджет», «Круги».

3.2. Название темы «Идем за покупками»

Теория: Знания о правильном распределении семейных доходов. Виртуальная экскурсия в магазин».

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Магазин», дидактическая игра «Распредели доходы».

3.3. Название темы «Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине»

Теория: Знакомство с видами магазинов (продуктовые, продовольственные и др.).

Практика: дидактическая игра «Полезные и вредные продукты».

3.4. Название темы «Самостоятельная покупка».

Теория: Обсуждение видеороликов, сделанных родителями «Самостоятельная покупка»

Практика: рисование «Паспорт моих покупок».

3.5. Название темы «Купи другу подарок»

Теория: Беседа «Что можно подарить?», интерактивная игра «Подарки»

Практика: сюжетно-ролевая игра «День рождения друга».

3.6. Название темы «О царице ЭКОНОМИКЕ и ее помощниках»

Теория: Познакомить с понятиями «экономия», «бережливость», «скупость»;

Практика: решение проблемных ситуаций.

3.7. Название темы «Экономим играючи».

Теория: Беседа «Как мы можем экономить?». Чтение «экономических сказок».

Практика: рисование героев «экономических сказок».

3.8. Название темы «Как сохранить богатство природы?»

Теория: Беседа о значимости природных ресурсов в жизни человека. Презентация «Мир вокруг нас».

Практика: рисование плакатов «Береги природу».

3.9. Название темы «Экономим свет»

Теория: Беседа по теме. Видеоролик «Как вырабатывается электричество». Презентация «Какой бывает свет?».

Практика: создание альбома совместно с родителями «Огонек».

3.10. Название темы «Экономим воду».

Теория: Беседа по теме. Презентация «Водные ресурсы».

Практика: создание альбома совместно с родителями «Капелька».

3.11. Название темы «Не в деньгах счастье»

Теория: Беседа о значимости здоровья, дружеских отношений, дать понятие детям, что не всегда деньги – главное в жизни.

Практика: создание книжки-малышки «Самое ценное».

4. Название раздела «**Реклама**»

4.1. Название темы «Интересная реклама»

Теория: Беседа «Что такое реклама»

Практика: ситуативные игры: «Рекламное агентство», «Богатство Буратино», «Подарки друзьям», «Заработанные деньги», «Выгодное ли предложение»

4.2. Название темы «Какие бывают потребности?» (потребности человека).

Теория: Беседа о потребностях человека.

Практика: рисование «Потребности нашей семьи»

4.3. Название темы «Полезная и вредная реклама».

Теория: Беседа о рекламе, ее положительных и отрицательных сторонах.

Практика: Творческое задание «Прорекламируй товар».

4.4. Название темы «Сочиняем рекламу».

Теория: предварительная беседа.

Практика: оформление и представление рекламы продукции по выбору детей.

Итоговое мероприятие: Квест-игра «Путешествие на экономическую планету «Финансы» (итоговое мероприятие)

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: включение родителей в совместный образовательный процесс и повышение их педагогической компетентности, в вопросах формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Мероприятия	Дата
Анкетирование с целью выявления насколько родители заинтересованы в обучении их детей основам финансовой грамоты и формирования у них навыков рационального экономического поведения.	Сентябрь
Оформление информационного стенда «Финансовая грамотность» памятки, буклеты, создание коллекций, альбомов.	В течение года
Оказание консультационной поддержки родителям	В течение года
Помощь родителей по созданию предметно - развивающей среды в группе	В течение года
Создание мини – книг, макетов по темам	Февраль – май

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями программы, особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, темы изучаемого периода.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям: определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности; к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой; к материально-техническому обеспечению программы.

3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Программа обеспечена учебно-методическими рекомендациями, средствами обучения и воспитания.

Методическое обеспечение

1. Экономическое воспитание дошкольников в формировании предпосылок финансовой грамотности. *Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет.* Москва 2018г.
2. *Галкина Л. Н.* Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста. // автореф. дис. 1999.
3. *Галкина Л. Н.* Экономика для детей старшего дошкольного возраста «Экономический детский сад Красной Шапочки». - Челябинск, 1999.
4. *Попова Т. Л., Меньшикова О. И.* Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях. - М.: Просвещение, 1993.
5. *Романова Н. И.* Экономическая игротка. - М.: Финансы и статистика, 1995.
6. *Смирнова Т. В.* Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. - Самара: Федоров, 2001.
7. *Смирнова Т. В., Преснякова Т. Н.* Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник - рабочая тетрадь по экономике: в 2-х ч. - Самара: Федоров, 1998.
8. *Смоленцева А. А.* Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: кн. для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1987.
9. *Смоленцева А. А.* Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
10. *Смоленцева А. А.* Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006.
11. *Шатова А. Д.* Экономическое воспитание дошкольников. - М.: Пед. общество России, 2005.
12. *Шатова А. Д., Струнилина Н. А.* Некоторые аспекты методики экономического воспитания дошкольников. Экономический КВН. // Дошкольное воспитание: традиции и современность. - М.: Библиотека педагогов Москвы. 1996. 3 вып.
13. *Успенский Э., Агрон И.* Бизнес Крокодила Гены. М.: Самовар, 1994. 117

Дидактический материал

1. Лепбук «Финансовая грамотность»
2. Дидактические игры «Круги Лулия», «Хочу и надо», «Семейный бюджет»
3. Раздаточный материал
4. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Профессии»

Методические пособия

Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.

Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.

Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.

Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.

Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

Кадровое обеспечение программы:

Программа может реализовываться педагогом, имеющим педагогическое образование и опыт работы с детьми дошкольного возраста, владеющим вышеизложенным материалом.

3.4. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы подведения итогов образовательной программы:

Время проведения	Цель проведения	Форма подведения итогов
Начальный (начало учебного года)	Определение уровня развития воспитанников (коммуникативные умения, организационные умения, поведенческие качества)	Беседа, наблюдение
Текущий контроль (в течение учебного года)	Определение степени усвоения воспитанников программы. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения и воспитания	Беседа, участие в мероприятиях различного уровня
Промежуточный контроль (по итогам полугодия)	Определение результатов обучения	Промежуточная (полугодовая) аттестация: Викторина «Финансовая азбука»
Итоговый контроль (в конце учебного года)	Определение уровня освоения теории. Определение результатов обучения и уровня владения практическими навыками	Итоговая аттестация: квест-игра «Путешествие на экономическую планету «Финансы»

В конце учебного года проводится итоговое мероприятие, в ходе которого выявляются результаты обучения по программе.

Мониторинг реализации Программы

Для оценки эффективности реализации Программы разработаны критерии, позволяющие определять уровень сформированных представлений, знаний и умений по тематическим блокам, учитывая сформированность мотивационного, когнитивного и деятельностного компонентов.

За основу мотивационного компонента использовались такие методы, как беседа, наблюдение, анкетирование всех участников образовательного процесса.

Когнитивный компонент оценивался: путем изучения сформированности у детей конкретных знаний.

Деятельностный компонент оценивался путем изучения конкретных умений и навыков, для этого использовали такой метод, как оценка продуктов деятельности ребенка – рисунков, аппликаций, пластических форм, рассказов, стихов и сказок, придуманных детьми.

Теоретическая подготовка воспитанников:

1. Свобода восприятия теоретической информации:

Высокий: Теоретическую информацию воспринимает свободно. Использует информацию в ходе занятия.

Средний: Не может использовать полученную информацию в полном объеме.

Низкий: Без помощи педагога не может ответить на поставленный теоретический вопрос.

Практическая подготовка воспитанников:

1. Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям:

Высокий: Практические умения и навыки соответствуют программным требованиям.

Средний: Практические умения и навыки соответствуют программным требованиям не в полном объеме.

Низкий: Практические умения и навыки не соответствуют программным требованиям.

Воспитанность воспитанников:

1. Культура межличностных отношений:

Высокий: Демонстрирует высокую культуру межличностных отношений.

Средний: Демонстрирует среднюю культуру межличностных отношений.

Низкий: Демонстрирует низкую культуру межличностных отношений.

Качество выполнения практического задания:

Высокий: Практическое задание выполняет на высоком уровне.

Средний: Практическое задание выполняет на среднем уровне.

Низкий: Практическое задание выполняет на низком уровне.

Глоссарий

Экономика - хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

Экономия - система организационно-технических мероприятий, направленных на рациональное использование материальных, трудовых и денежных ресурсов в процессе производства товарно-материальных ценностей.

Бюджет - форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

Пенсия - гарантированная ежемесячная выплата денежных сумм для материального обеспечения граждан в связи со старостью, инвалидностью, выслугой лет и смертью кормильца.

Налог - обязательный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки.

Инфляция - кризисное состояние денежной системы, обусловленное диспропорциональностью развития общественного воспроизводства, проявляющееся в общем и неравномерном росте цен на товары и услуги.

Потребности - нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

Бизнес - деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

Труд - целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

Капитал - стоимость, используемая для получения прибавочной стоимости посредством производственной и экономической деятельности, основанной на добровольном обмене.

Выгода – Прибыль, доход, извлекаемые из чего-либо.

Доход - денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

Прибыль - положительная разница между суммарными доходами (в которые входит выручка от реализации товаров и услуг, полученные штрафы и компенсации, процентные доходы и т. п.) и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг.

Зарплата - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты

Памятка для родителей

Предлагаем несколько советов по построению взаимоотношений с Вашим ребенком в финансовой сфере, которые позволят ему впоследствии ощущать себя максимально комфортно при взаимодействии с деньгами.

1. Выдавайте детям карманные деньги.

Для формирования основ финансовой грамотности нужна развивающая среда. Важно, чтобы у ребенка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Только на своём опыте управления деньгами ребенок сможет научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать.

2. Договоритесь с ребенком о размере и периоде выдачи карманных денег.

Карманные деньги являются предметом для обсуждения с ребенком. Необходимо в общении с ребенком рассказать о его новых правах и возможностях. Определите вместе с ребенком период в который вы будете выделять определенную сумму карманных денег (один раз в неделю, по субботам и т.д.).

3. Не нужно платить ребенку за помощь по дому и не лишайте карманных денег в качестве наказания.

В формировании основ финансовой грамотности ребенка основным инструментом являются именно карманные деньги, а не доступ к ним. Поэтому очень важно придерживаться достигнутых с ребенком договоренностей по периоду и объему денежных средств, которые он получает. Стоит воздержаться от использования их в качестве элемента мотивации или демотивации.

4. Не увлекайтесь контролем расходов.

Предоставленные карманные деньги ребенку дают возможность научиться в реальной и при этом безопасной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансовых средств. Поэтому не нужно увлекаться тотальным контролем за его расходами, позволяя ребенку самому находить решения и обращаться к вам за помощью. Полезно время от времени разбирать расходы ребенка, особенно если у него не получается самостоятельно их контролировать. В таком случае можно обсудить с ребенком причину такой ситуации и предложить выдавать деньги меньшими суммами на меньшие периоды — чем меньше период, тем проще контролировать траты.

5. Расскажите ребенку, для чего нужна копилка.

Обсудите с ребенком **суть копилки**. Расскажите ребенку как можно накопить денежные средства с помощью копилки. Обсудите с ребенком что бы он хотел приобрести на накопленные деньги. Это может быть: игрушка, смартфон, конструктор Lego или любая другая интересующая ребенка вещь. Составьте вместе с ребенком график накоплений. Спустя несколько недель обсудите успехи вашего мероприятия, или неудачи.

6. Договоритесь о помощи при крупной покупке.

Копить на важную вещь для ребенка нужно долгое время, и чтобы стимулировать ребенка к поставленной цели, необходимо договориться с ним о том что накопив какую то часть 30-50% от необходимой суммы вы добавите недостающую часть и он сможет купить то что было запланировано.

7. Включите в карманные деньги часть расходов.

Последующим шагом можно ввести оплату текущих расходов на ребенка в его личные руки. За некоторые статьи расходов ребенок может отвечать самостоятельно, в зависимости от возраста это могут быть: подарки родителям и братьям, одежда, питание в школе, оплата за интернет, и т.д.. Со временем перечень расходов станет увеличиваться до тех пор, пока расходы ребенка не попадут в его зону ответственности.

8. Помогите ребенку контролировать расходы.

Расскажите ребенку о понятии контроля над расходами. Наглядно продемонстрируйте, каким образом у него будет оставаться больше свободных денег, если он будет контролировать свои расходы. Подумайте вместе над тем, какую статью расходов можно уменьшить, и как конкретно это сделать (мобильная связь, транспорт, еда вне дома и т.д.).

9. Будьте примером.

Лучшим примером по финансовой грамотности ребенка в первую очередь являются родители, то, как они ведут семейный бюджет. Все чему вы будете учить своего ребенка теоретически, нужно подкреплять и практически, а именно быть примером для подражания.

Диагностические материалы.

Мониторинг образовательного процесса проводится один раз в год в конце мая.

Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников.

Уровень освоения программы:

Низкий – ребёнок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представление о деятельности людей некоторых профессий. Отсутствует творческий потенциал. Ребёнок не имеет представление, что такое семейный бюджет. Не ориентируется в экономических понятиях и терминах. Отсутствует системное видение окружающего мира.

Средний – ребёнок ориентируется и имеет представление с помощью воспитателя о профессиях и содержании их труда, о семейном бюджете. С помощью воспитателя разбирается в экономических понятиях и терминах.

Высокий – ребёнок активно использует знания о профессиях их связях и отношениях, чётко выделяет, что такое семейный бюджет. Имеет чёткое представление о труде людей, о продукте и товаре. С уважением относится к труду людей. Проявляет творческий потенциал.

Список литературы

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
4. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А.А. Бокарев//Финансы.-2010-№9.-С.3-6.
5. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.
6. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
7. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
8. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
9. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.