

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики

Волгоградской области

ЧОУШ "Вайда"

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
английского языка

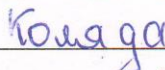


Россолько Н.Ю.

Проткол №1
от «28» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по
учебной работе



Коляда М.А.

Приказ №1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Табакова Е.Г.

Приказ №77
от «28» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5757209)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Волгоград 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах. Общее число часов, отводимых на изучение предмета, – 510: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также

оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Всего | Контрольные работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|-------|--------------------|---|
| 1 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 10 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 9 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 3 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 9 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 4 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 9 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 5 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 10 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 6 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 9 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 7 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 9 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 8 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 9 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 9 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 10 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 9 | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 10 | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Всего | Контрольные работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|-------|--------------------|---|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 10 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 2 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 9 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 3 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 9 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 4 | Внешность и характер человека (литературного | 9 | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|-----|---|
| | персонажа) | | | https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 5 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 6 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 9 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 7 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 9 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 8 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 9 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 9 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 9 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 10 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 10 | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 11 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 9 | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Все го | Контрольные работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|--------|--------------------|---|
| 1 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 10 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 2 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 9 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 5 | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 4 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|-----|---|
| 5 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 9 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 6 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 9 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 7 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 9 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 8 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 9 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 9 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 9 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 10 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 9 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 11 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 9 | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 12 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Всего | Контрольные работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|-------|--------------------|---|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 6 | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 6 | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 6 | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 4 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 5 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности | 6 | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|-----|---|
| | (национальные праздники, традиции, обычаи) | | | |
| 6 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 6 | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 7 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 12 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 12 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 9 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 12 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 10 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 12 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 11 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 12 | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 12 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 6 | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Всего | Контрольные работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|-------|--------------------|---|
| 1 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 6 | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 2 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 6 | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 3 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 6 | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 6 | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 5 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль | 12 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|-----|---|
| | книги в жизни подростка | | | |
| 6 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 12 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 7 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 12 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 12 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 9 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 12 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 12 | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 6 | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | |

5 класс

| № | Тема | Количество уроков |
|---|--|-------------------|
| 1 | Тема "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 |
| 2 | Английский алфавит. Цвета. Глаголы. | 1 |
| 3 | Школьные принадлежности. | 1 |
| 4 | Школьная жизнь. Числительные 11-20 | 1 |
| 5 | Личные местоимения. Глагол «быть» | 1 |
| 6 | Любимые школьные предметы. | 1 |
| 7 | Школы в Англии. | 1 |
| 8 | Приветствия. | 1 |
| 9 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 10 | Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками". | 1 |
| 11 | Тема "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |
| 12 | Родная страна. Глагол "иметь" | 1 |
| 13 | Мои вещи. Множественное число существительных. | 1 |
| 14 | Моя коллекция. | 1 |
| 15 | Сувениры из Великобритании. | 1 |
| 16 | Покупка сувениров. | 1 |
| 17 | Англо-говорящие страны. | 1 |
| 18 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". | 1 |
| 19 | Контрольная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". | 1 |
| 20 | Тема "Каникулы в различное время года. Виды отдыха". | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 21 | Дома. Порядковые числительные. | 1 |
| 22 | Комнаты. Мебель. Грамматическая конструкция «there is / are». | 1 |
| 23 | Моя комната. | 1 |
| 24 | Типичный английский дом. | 1 |
| 25 | Описание дома. | 1 |
| 26 | Тадж-Махал. | 1 |
| 27 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха". | 1 |
| 28 | Контрольная работа по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха". | 1 |
| 29 | Тема "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год". | 1 |
| 30 | Моя семья. Местоимения. | 1 |
| 31 | Кто есть кто? | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 32 | Притяжательный падеж существительных. | 1 |
| 33 | Знаменитые люди. | 1 |
| 34 | Американские «телесемьи». | 1 |
| 35 | Внешность и характер человека. | 1 |
| 36 | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год". | 1 |
| 37 | Контрольная работа по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год". | 1 |
| 38 | Тема "Природа: дикие и домашние животные. Погода". | 1 |
| 39 | Дикие животные. | 1 |
| 40 | В зоопарке. | 1 |
| 41 | Простое настоящее время. | 1 |
| 42 | Домашние животные. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 43 | Коала. | 1 |
| 44 | Посещение ветеринара. | 1 |
| 45 | Насекомые. | 1 |
| 46 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода". | 1 |
| 47 | Контрольная работа по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода". | 1 |
| 48 | Тема "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание". | 1 |
| 49 | Распорядок дня | 1 |
| 50 | Профессии. | 1 |
| 51 | Настоящее длительное время. | 1 |
| 52 | Выходные. | 1 |
| 53 | Основные достопримечательности Лондона. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 54 | Предложение. | 1 |
| 55 | Солнечные часы. | 1 |
| 56 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание". | 1 |
| 57 | Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание". | 1 |
| 58 | Тема "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". | 1 |
| 59 | Времена года | 1 |
| 60 | Одежда. | 1 |
| 61 | Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным. | 1 |
| 62 | Режим труда и отдыха в разную погоду. | 1 |
| 63 | Климат Аляски. | 1 |
| 64 | Покупка одежды, обуви и продуктов питания. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 65 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". | 1 |
| 66 | Контрольная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". | 1 |
| 67 | Тема "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". | 1 |
| 68 | Праздники. Традиции и обычаи. | 1 |
| 69 | Еда и напитки. Выражение количества. | 1 |
| 70 | День рождения. Новый год. | 1 |
| 71 | День благодарения. | 1 |
| 72 | Праздники и гуляния в столице. Осмотр достопримечательностей. | 1 |
| 73 | Заказ блюд в ресторане. | 1 |
| 74 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". | 1 |
| 75 | Контрольная работа по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 76 | Тема "Родной город (село). Транспорт". | 1 |
| 77 | Магазины в городе. | 1 |
| 78 | Досуг в городе. Простое прошедшее время. | 1 |
| 79 | Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense) | 1 |
| 80 | Отзыв на фильм. | 1 |
| 81 | Оживленные места Лондона. Модальный глагол must / mustn't. | 1 |
| 82 | Спрашиваем дорогу. | 1 |
| 83 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт". | 1 |
| 84 | Контрольная работа по теме "Родной город (село). Транспорт". | 1 |
| 85 | Тема "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)". | 1 |
| 86 | Путешествия и отдых. Настоящее совершенное время | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 87 | Лето. Виды деятельности. | 1 |
| 88 | Способы выражения будущего времени. | 1 |
| 89 | Записка. | 1 |
| 90 | Шотландия | 1 |
| 91 | Транспорт напрокат | 1 |
| 92 | Правила безопасности в походе. | 1 |
| 93 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | 1 |
| 94 | Тема "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты". | 1 |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели. | 1 |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: поэты. | 1 |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны: страницы истории | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 98 | Выдающиеся люди стран изучаемого языка: страницы истории | 1 |
| 99 | Любимые книги родной страны и страны (стран) изучаемого языка | 1 |
| 100 | Любимые литературные персонажи родной страны и страны (стран) изучаемого языка | 1 |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 |
| 102 | Контрольная работа по темам "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" и "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | 1 |

6 класс

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Тема "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 |
| 2 | Члены семьи. | 1 |
| 3 | Кто ты? Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения. | 1 |
| 4 | Моя страна. | 1 |
| 5 | Великобритания. | 1 |
| 6 | Семья. | 1 |
| 7 | Знакомство, приветствие. | 1 |
| 8 | Планета Земля. | 1 |

| | |
|--|---|
| Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 |
| Контрольная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 |
| 11 Тема "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |
| 12 Время радости. Предлоги времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и опросительных предложениях | 1 |
| 13 | 1 |
| 14 Мой микрорайон. Магазины одежды, обуви и продуктов питания | 1 |
| 15 Знаменитые улицы. | 1 |
| 16 Повелительное наклонение. Модальные глаголы и их эквиваленты (can / be able to, must / have to, may, should, need) | 1 |
| 17 Заявка на обслуживание. | 1 |
| 18 Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |

| | |
|---|---|
| 19 Контрольная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |
| Тема "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). 20 Транспорт". Безопасность на дорогах. | 1 |
| 21 В движении. Модальный глагол Can. | 1 |
| 22 Транспортные средства. | 1 |
| 23 С ветерком. | 1 |
| 24 Виды транспорта в Лондоне. | 1 |
| 25 Как пройти..? | 1 |
| 26 Что означает красный цвет? | 1 |
| Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного 27 города (села). Транспорт" | 1 |
| Контрольная работа по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание 28 родного города (села). Транспорт" | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 29 | Тема "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |
| 30 | День и ночь - сутки прочь. | 1 |
| 31 | Телепередачи. Настоящее простое время. | 1 |
| 32 | Мой любимый день. | 1 |
| 33 | Жизнь подростков в Великобритании. | 1 |
| 34 | Знакомство. | 1 |
| 35 | Назначение и отмена встречи. | 1 |
| 36 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |
| 37 | Контрольная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |
| 38 | Тема "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 39 | Время праздников. Культурные особенности | 1 |
| 40 | Давайте праздновать. Традиции и обычаи. | 1 |
| 41 | Достопримечательности. Настоящее продолженное время. | 1 |
| 42 | Особые дни. | 1 |
| 43 | Шотландские игры. | 1 |
| 44 | Заказ цветов. | 1 |
| 45 | В зазеркалье. | 1 |
| | географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |
| 46 | Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |
| 47 | Тема "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 |
| 48 | | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 49 | Свободное время. Чтение. Кино, театр, спорт и другие занятия. | 1 |
| 50 | Увлечения и хобби современного подростка. Игры. | 1 |
| 51 | Типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense | 1 |
| 52 | Известные настольные игры. | 1 |
| 53 | Покупки и подарки. | 1 |
| 54 | Кукольный Театр. | 1 |
| 55 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 |
| 56 | Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 |
| 57 | Тема "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 |
| 58 | Праздники. Простое прошедшее время. | 1 |

| | |
|---|---|
| Сравнение видовременных форм действительного залога в изъявительном 59 наклонении в Past Simple /Continuous | 1 |
| Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: они были 60 Первыми. | 1 |
| 61 Человек из стали. | 1 |
| 62 В бюро находок. | 1 |
| 63 Игрушки наших бабушек. | 1 |
| Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) 64 изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 |
| Контрольная работа по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) 65 изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 |
| Тема "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый 66 предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 |
| 67 Правила. Модальный глагол must / mustn't. | 1 |
| Места в городе. Степени сравнения прилагательных. Предложения с 68 конструкциями as... as, not so... as | 1 |

| | |
|--|---|
| Правила и инструкции. Модальные глаголы и их эквиваленты (can / be able to, must/ have to, may, should, need) | 1 |
| 70 Вершины мира. Переписка с иностранными сверстниками | 1 |
| 71 Заказ театральных билетов. | 1 |
| 72 Чисто ли в твоём микрорайоне. Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 |
| 73 иностранными сверстниками" | 1 |
| Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 |
| 74 иностранными сверстниками" | 1 |
| Тема "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 |
| 75 питание" | 1 |
| Еда и прохладительные напитки. Слова, выражающие количество (little / a little, few / a few) | 1 |
| 76 few / a few) | 1 |
| Что в меню? Сравнительный анализ употребления глаголов в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous | 1 |
| 77 Continuous | 1 |
| 78 Давай готовить! | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 79 | Кафе и закусовые в Великобритании. | 1 |
| 80 | Заказ столика в ресторане. | 1 |
| 81 | Кулинария. Сбалансированное питание. | 1 |
| 82 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 |
| 83 | Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 |
| 84 | Тема "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам" | 1 |
| 85 | Каникулы. Планы на каникулы. | 1 |
| 86 | Какая погода! Виды отдыха. | 1 |
| 87 | Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия | 1 |
| 88 | Выходные с удовольствием! | 1 |

| | |
|--|---|
| 89 В Эдинбург на каникулы! | 1 |
| 90 Сочи. | 1 |
| 91 Бронирование номера в гостинице | 1 |
| 92 Виды пляжей. | 1 |
| Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. | |
| 93 Путешествия по России и иностранным странам" | 1 |
| 94 Тема "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 |
| 95 Природа: дикие животные. | 1 |
| 96 Природа: домашние животные. | 1 |
| 97 Насекомые и их роль в экосистеме | 1 |
| 98 Экстремальные погодные явления | 1 |

| | | |
|-----|--|--------|
| 99 | Климат, погода | 1 |
| 100 | Одеваемся по погоде | 1 |
| 101 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" Контрольная работа по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по 102 России и иностранным странам" | 1 1 |

7 класс

| № | Тема | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Тема "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транс | 1 |
| 2 | Образ жизни. Жизнь в городе и загородом. Типы вопросительных предложений (обц | 1 |
| 3 | Семь раз отмерь, один раз отрежь. Фразовый глагол run | 1 |
| 4 | Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early) | 1 |
| 5 | На досуге. Средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказ | 1 |
| 6 | Главные достопримечательности Британских островов. | 1 |
| 7 | Метро. Покупка билета. | 1 |
| 8 | Мехико. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 9 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города" | 1 |
| 10 | Контрольная работа по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города" | 1 |
| 11 | Тема "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет" | 1 |
| 12 | Время рассказов. Книголюбы. Глаголы в форме действительного залога Past Simple | 1 |
| 13 | Читаем классику. Конструкция used to + инфинитив глагола | 1 |
| 14 | Он исчез. Употребление синонимов и антонимов. | 1 |
| 15 | Дар рассказчика. Употребление интернациональных слов | 1 |
| 16 | Что произошло? Оскар Уайльд. Кентервильское привидение. | 1 |
| 17 | | 1 |
| 18 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы" | 1 |

| | |
|--|---|
| 19 Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые г | 1 |
| 20 Тема "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности пс | 1 |
| 21 Найди себя! Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | 1 |
| 22 Кто есть кто? Причастия настоящего и прошедшего времени. | 1 |
| 23 Глаголы в формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) | 1 |
| 24 Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. С | 1 |
| 25 Тема "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" На страже Тауэра | 1 |
| 26 Диалог о хобби, работе и школьной жизни | 1 |
| 27 Дети во времена королевы Виктории | 1 |
| 28 Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 29 | Контрольная работа по темам "Внешность и характер человека (литературного персо | 1 |
| 30 | Тема "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)". | 1 |
| 31 | Заметки в газету. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъяв | 1 |
| 32 | Ты слышал? Фразовый глагол go | 1 |
| 33 | Действуй! Употребление синонимов, антонимов и интернациональных слов. | 1 |
| 34 | Журналы для подростков в Великобритании. | 1 |
| 35 | Что посмотреть? Словообразование: суффиксы -able, -ible, -ent | 1 |
| 36 | Радио. | 1 |
| 37 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интерн | 1 |
| 38 | Контрольная работа по теме "Средства массовой информации (телевидение, журнал | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 39 | Тема "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и за рубежом". | 1 |
| 40 | Взгляд в будущее. Формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего. | 1 |
| 41 | Помешанные на гаджетах. условные предложения реального характера (Conditional 0) | 1 |
| 42 | Каково ваше мнение? | 1 |
| 43 | Поколение высоких технологий. | 1 |
| 44 | Инструкции. | 1 |
| 45 | Моделирование реальности. Словообразование с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, -a | 1 |
| 46 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и за рубежом". | 1 |
| 47 | Контрольная работа по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и за рубежом". | 1 |
| 48 | Тема "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музеи) | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 49 | Развлечения. Настоящее совершенное время. Фразовый глагол come | 1 |
| 50 | Лагерь для подростков. Настоящее совершенное время. | 1 |
| 51 | Замечательное время! | 1 |
| 52 | Парки развлечений. Словообразование с помощью отрицательных префиксов in-,im- | 1 |
| 53 | В компьютерном лагере. | 1 |
| 54 | Правила поведения в бассейне. | 1 |
| 55 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, ки | 1 |
| 56 | Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чт | 1 |
| 57 | Тема "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные. | 1 |
| 58 | В центре внимания. Дорога славы. Степени сравнения прилагательных. Местоимени: | 1 |

| | |
|---|---|
| 59 DVD – мания. Настоящее совершенное и простое прошедшее времена. Фразовый гла | 1 |
| 60 На вершине популярности. Словообразование с помощью суффиксов -ful, -less | 1 |
| 61 Национальный вид спорта в Англии. | 1 |
| 62 Телепрограмма. | 1 |
| 63 Музыка. | 1 |
| 64 Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого | 1 |
| 65 Контрольная работа по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изу | 1 |
| 66 Тема "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 |
| 67 Вопросы окружающей среды. Настоящее совершенное длительное время. Фразовый | 1 |
| 68 Помощники природы. Типы вопросов | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 69 | Рожденные свободными. | 1 |
| 70 | Мир природы в Шотландии. | 1 |
| 71 | Пожертвования. Словообразование глаголов с помощью -en | 1 |
| 72 | Цепь питания. | 1 |
| 73 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 |
| 74 | Контрольная работа по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 |
| 75 | Тема "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |
| 76 | Ты то, что ты ешь. Фразовый глагол take | 1 |
| 77 | Могу ли я Вам помочь? Настоящее совершенное простое и длительное времена. | 1 |
| 78 | Подарки всем. Порядок прилагательных в предложении. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 79 | Еда. Идиомы и поговорки. | 1 |
| 80 | Выражение благодарности. | 1 |
| 81 | Выбор. | 1 |
| 82 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |
| 83 | Контрольная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |
| 84 | Тема "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 |
| 85 | В здоровом теле здоровый дух. Модальный глагол should и might | 1 |
| 86 | Жизнь без стрессов. Фразовый глагол fall. | 1 |
| 87 | Несчастный случай. Возвратные местоимения. | 1 |
| 88 | Письмо-совет. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 89 | Королевская Медслужба. Словообразование прилагательных с помощью -ive, -ative | 1 |
| 90 | У врача. предложения со сложным дополнением (Complex Object) | 1 |
| 91 | Робинзон Крузо | 1 |
| 92 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбаланс | 1 |
| 93 | Тема "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение | 1 |
| 94 | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) | 1 |
| 95 | Родная страна (географическое положение, столицы, население) | 1 |
| 96 | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 |
| 97 | Родная страна (традиции, обычаи) | 1 |
| 98 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 99 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности) | 1 |
| 100 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 |
| 101 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географические особенности" | 1 |
| 102 | Контрольная работа по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географические особенности" | 1 |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Всего | Контрольные работы |
|--|---|------------|--------------------|
| 1 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание | 10 | 1 |
| 2 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, | 9 | 1 |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные | 5 | 0.5 |
| 4 | Внешность и характер человека (литературного | 5 | 0.5 |
| 5 | Средства массовой информации (телевидение, | 9 | 1 |
| 6 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. | 9 | 1 |
| 7 | Досуг и увлечения (хобби) современного | 9 | 1 |
| 8 | Выдающиеся люди родной страны и страны | 9 | 1 |
| 9 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, | 9 | 1 |
| 10 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 9 | 1 |
| 11 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, | 9 | 0.5 |
| 12 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. | 10 | 0.5 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |

8 класс

| № | Тема | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Тема "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязаннос" | 1 |
| 2 | Общение. Преодолевая границы. | 1 |
| 3 | Знакомство. | 1 |
| 4 | Видо-временные формы глагола настоящегои прошедшего временем | 1 |
| 5 | Способы выражения будущего времени | 1 |
| 6 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздни | 1 |
| 7 | Тема "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |
| 8 | Актуализация лексико-грамматического материала. Словообразование. | 1 |
| 9 | Правила этикета в Великобритании. | 1 |

| | |
|---|---|
| 10 Конфликты и их разрешение. | 1 |
| 11 Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 1 |
| 12 Контрольная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 1 |
| 13 Тема "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 |
| 14 Продукты питания и покупки. Способы приготовления пищи. | 1 |
| 15 Шопинг. | 1 |
| Видовременные формы глагола: настоящее совершенное/настоящее длительное. | 1 |
| 16 | 1 |
| Предпочтения в еде. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым. | 1 |
| 17 | 1 |
| 18 Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 |
| 19 Тема "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |
| Актуализация лексико-грамматического материала. Фразовые глаголы. | 1 |
| 20 Словообразование. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 21 | Благотворительность. | 1 |
| 22 | Особенности русской кухни. | 1 |
| 23 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |
| 24 | Контрольная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" и "З | 1 |
| 25 | Тема "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое по. | 1 |
| 26 | Великие умы человечества. Отрасли науки. | 1 |
| 27 | Работа. Профессии. | 1 |
| 28 | Видовременные формы глагола прошедшего времени. | 1 |
| 29 | Человеческий возраст. Этапы жизни. | 1 |
| 30 | Обобщение по тем "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их геогр | 1 |
| 31 | Тема "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: уч | 1 |

| | |
|--|---|
| Актуализация лексико-грамматического материала. Фразовый глагол. | |
| 32 Предлоги. | 1 |
| 33 Английские банкноты. | 1 |
| 34 Железный пират неоткрытых морей. | 1 |
| 35 Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемой культуры". | 1 |
| 36 Контрольная работа по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемой культуры". | 1 |
| 37 Тема "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)". | 1 |
| 38 Будь самим собой. Внешний вид. | 1 |
| 39 Одежда и мода. | 1 |
| 40 Глаголы в видо-временных формах страдательного залога | 1 |
| 41 Глаголы в видо-временных формах страдательного залога | 1 |
| 42 Измененный образ. | 1 |

| | |
|---|---|
| 43 Совет. | 1 |
| 44 Актуализация лексико-грамматического материала. Фразовый глагол. Предлоги. | 1 |
| 45 Национальные костюмы. | 1 |
| 46 Экологичная одежда. | 1 |
| 47 Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтени | 1 |
| 48 Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростк | 1 |
| 49 Тема "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 |
| 50 Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. | 1 |
| 51 Глобальные проблемы. | 1 |
| 52 Неличные формы глагола (инфинитив, герундий) | 1 |
| Погода. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в 53 значении to stop doing smth и to stop to do smth). | 1 |

| | |
|--|---|
| Конструкции be/get used to + инфинитив глагола: be/get used to doing something, 54 be/get used to something | 1 |
| 55 Эссе "решение проблемы". Конструкция both... and... | 1 |
| Актуализация лексико-грамматического материала. Фразовый глагол. 56 Предлоги. | 1 |
| 57 Шотландские коровы. | 1 |
| 58 Торнадо. Град. | 1 |
| 59 Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 |
| 60 Контрольная работа по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, пс | 1 |
| 61 Тема "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России | 1 |
| 62 Культурный обмен. Каникулы. | 1 |
| 63 Проблемы на отдыхе. | 1 |
| 64 Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побуд | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 65 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени | 1 |
| 66 | Транспорт. Конструкция с глаголами на -ing: to love/hate doing something | 1 |
| 67 | Благодарственное письмо | 1 |
| 68 | Актуализация лексико-грамматического материала. Словообразование. Предлоги. | 1 |
| 69 | История реки: Темза. | 1 |
| 70 | Памятники мировой культуры в опасности. | 1 |
| 71 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешест | 1 |
| 72 | Контрольная работа по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Г | 1 |
| 73 | Тема "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимы | 1 |
| 74 | Образование. Новые технологии. | 1 |
| 75 | Школа. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 76 | Модальные глаголы | 1 |
| 77 | Профессии в СМИ. | 1 |
| 78 | Эссе "за и против". | 1 |
| | Актуализация лексико-грамматического материала. Фразовые глаголы. | |
| 79 | Предлоги | 1 |
| 80 | Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. | 1 |
| 81 | Российская система школьного образования. | 1 |
| 82 | Использование компьютерных сетей. | 1 |
| 83 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые пред | 1 |
| 84 | Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаем | 1 |
| 85 | Тема "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Т1 | 1 |
| 86 | Интересы и увлечения в городе и сельской местности. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 87 | Виды спорта. | 1 |
| 88 | Условные предложения | 1 |
| 89 | Условные предложения | 1 |
| 90 | Национальный спорт | 1 |
| 91 | Заявление о приеме в организацию. | 1 |
| | Актуализация лексико-грамматического материала. Фразовые глаголы. | |
| 92 | Словообразование. Предлоги. | 1 |
| 93 | Талисманы. | 1 |
| 94 | Экологический проект A.W.A.R.E. | 1 |
| 95 | Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт) | 1 |
| 96 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного г | 1 |
| 97 | Тема "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 98 | Средства массовой информации (влияние СМИ) | 1 |
| 99 | Средства массовой информации (медиаграмотность) | 1 |
| 100 | Средства массовой информации (интернет) | 1 |
| 101 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Ии | 1 |
| 102 | Контрольная работа по темам "Средства массовой информации (телевидение, жу | 1 |

9 класс

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Тема "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт". | 1 |
| 2 | Праздники и празднования. Необычные праздники в разных странах мира. | 1 |
| 3 | Приметы и предрассудки. | 1 |
| 4 | Времена группы Present. Глаголы do, go, have в устойчивых сочетаниях. Использование восклицаний в речи. | 1 |
| 5 | Особые случаи. Идиомы со словом sake. Определительные придаточные предложения. | 1 |
| 6 | Обобщение по теме: "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт". Статья о праздновании торжественного события. | 1 |
| 7 | Тема «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода». Словообразование: прилагательные и причастия -ed/-ing. Фразовый глагол turn. | 1 |
| 8 | Уголок культуры. Национальный праздник индейцев Северной Америки | 1 |
| 9 | Татьянин день. | 1 |

| | |
|--|---|
| 10 День памяти. | 1 |
| 11 Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода». | 1 |
| 12 Контрольная работа по темам «"Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт" и «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода». | 1 |
| 13 Тема «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» | 1 |
| 14 Город. Деревня. Образ жизни. | 1 |
| 15 Родственные связи. Выражение неодобрения / порицания/ извинения. Идиомы со словами house/home. | 1 |
| 16 Инфинитив, герундий. Различие между too и enough. | 1 |
| 17 Города, деревни, соседи. Предлоги места. | 1 |
| 18 Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)». Письмо | 1 |
| 19 Тема «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача» .Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол make. | 1 |
| 20 Резиденция премьер-министра Великобритании | 1 |

| | |
|---|---|
| 21 Старые северные русские деревни. | 1 |
| 22 Животные в опасности. | 1 |
| 23 Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача». | 1 |
| 24 Контрольная работа по темам ««Внешность и характер человека (литературного персонажа)» и «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача» | 1 |
| 25 Тема «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка» | 1 |
| 26 Загадочные существа. | 1 |
| 27 Сны и кошмары. | 1 |
| 28 Времена группы Past. Практика использования. | 1 |
| 29 Времена группы Past. Практика использования.оборот used to/ would. | 1 |
| 30 Оптические иллюзии. Употребление модальных глаголов must/can't/may при выражении предположений. | 1 |
| 31 Рассказы и истории. | 1 |

| | |
|---|---|
| 32 Словообразование сложных прилагательных. Фразовый глагол come. | 1 |
| 33 Самый знаменитый английский замок с привидениями. | 1 |
| 34 Стили в живописи. | 1 |
| 35 Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка» | 1 |
| 36 Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка» | 1 |
| 37 Тема «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)» Современные технологии | 1 |
| 38 Проблемы с компьютером. Предложение решений проблемы/ответ. | 1 |
| 39 Способы выражения будущего времени. | 1 |
| 40 Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения времени и цели. | 1 |
| 41 Интернет. Идиомы по теме «Современные технологии». | 1 |
| 42 Выражение мнения. | 1 |

| | |
|---|---|
| 43 Словообразование: существительные от глаголов. Фразовый глагол break. | 1 |
| 44 ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. | 1 |
| 45 Робототехника в России. | 1 |
| 46 Электронный мусор и экология. | 1 |
| 47 Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)» | 1 |
| 48 Контрольная работа по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)» | 1 |
| 49 Тема «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками». Искусство и литература. | 1 |
| 50 Современное искусство. | 1 |
| 51 Стили музыки. Вкусы и предпочтения. | 1 |
| 52 Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. | 1 |
| 53 Фильмы. Would and Prefer / Предпочтения и желания. Идиомы по теме «Развлечения». | 1 |

| | |
|--|---|
| 54 Отзыв на книгу или фильм. | 1 |
| 55 Глаголы с приставками. Фразовый глагол run. | 1 |
| 56 Творчество Уильяма Шекспира | 1 |
| 57 У. Шекспир «Венецианский купец» Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. | 1 |
| 58 Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. | 1 |
| 59 Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками». | 1 |
| 60 Контрольная работа по теме «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками» | 1 |
| 61 Тема «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия». Помощь бездомным животным. | 1 |
| 62 Карта города, дорожное движение и знаки. Диалог на тему «Как пройти...?». | 1 |
| 63 Пассивный залог. | 1 |
| 64 Памятники архитектуры в опасности. Каузативная форма. | 1 |

| | |
|---|---|
| 65 Услуги населению. Профессии. Возвратные местоимения. Идиомы с -self. | 1 |
| 66 Письмо другу о впечатлениях о поездке. | 1 |
| 67 Словообразование существительных с абстрактным значением. Фразовый глагол check. | 1 |
| 68 Уголок культуры. Добро пожаловать в Сидней, Австралия. | 1 |
| 69 Московский Кремль. Обсуждение текста. | 1 |
| 70 Экологически безопасные виды транспорта. | 1 |
| 71 Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия». | 1 |
| 72 Контрольная работа по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия». | 1 |
| 73 Тема «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, | 1 |
| 74 Страхи и фобии. Идиомы для описания эмоциональных состояний. | 1 |
| 75 Службы экстренной помощи. Разговор по телефону, просьбы. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 76 | Типы условных предложений. Практика использования. | 1 |
| 77 | Типы условных предложений. Wishes. | 1 |
| 78 | Привычки. Питание. Здоровье. Модальные глаголы. | 1 |
| 79 | Сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр. | 1 |
| 80 | Словообразование глаголов от существительных и прилагательных. Фразовый глагол keep. | 1 |
| 81 | Осторожно! Опасные животные. | 1 |
| 82 | Основы личной безопасности и самообороны. | 1 |
| 83 | Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, | 1 |
| 84 | Контрольная работа по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, | 1 |
| 85 | Тема «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение» | 1 |
| 86 | Никогда не сдавайся! Сила духа. Антонимы (прилагательные и наречия) | 1 |

| | |
|--|---|
| 87 Вызовы! | 1 |
| 88 Риски. Диалог о занятиях экстремальным спортом. Одобрение/неодобрение. | 1 |
| 89 Косвенная речь. Практика использования. | 1 |
| 90 Косвенная речь. Неопределенные местоимения и их производные. | 1 |
| 91 Правила выживания. Идиомы с лексикой по теме «Животные». | 1 |
| 92 Сопроводительное письмо - о приеме на работу. | 1 |
| 93 Словообразование: практические упражнения. Фразовый глагол саггу. | 1 |
| 94 Биография Хелен Адамс Келлер | 1 |
| 95 Вызов Антарктиды. | 1 |
| 96 Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение» | 1 |
| 97 Тема «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены» | 1 |

- | | | |
|-----|--|---|
| 98 | Выдающиеся люди родной страны (художники, ученые, музыканты, писатели, поэты, спортсмены). | 1 |
| 99 | Выдающиеся люди стран изучаемого языка (художники, ученые, музыканты, писатели, поэты, спортсмены). | 1 |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания) | 1 |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 |
| 102 | Контрольная работа по темам «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение» и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, | 1 |